



Bangladesh Primary Education Statistics-2022

Annual Primary School Census 2022



Government of the People's Republic of Bangladesh
Ministry of Primary and Mass Education (MoPME)
M&E Division, Directorate of Primary Education (DPE)
May 2023

ANNUAL PRIMARY SCHOOL CENSUS 2022

ADVISED BY

Director General (Grade-1)
Directorate of Primary Education (DPE)

GUIDED BY

Additional Director Generals (ADGs)
Directorate of Primary Education (DPE)

SUPERVISED BY

Director
Monitoring and Evaluation Division

COORDINATOR

Deputy Director-1 (M&E)

DATABASE MANAGEMENT

Senior System Analyst, IMD

ANNUAL PRIMARY SCHOOL CENSUS 2022

ALL RIGHTS RESERVED BY

Monitoring and Evaluation Division, Directorate of Primary Education, Mirpur-2, Dhaka, Bangladesh

PREPARED AND PUBLISHED BY

Monitoring and Evaluation Division
Directorate of Primary Education (DPE)
E-mail: dgprimarybd@gmail.com
Website: www.dpe.gov.bd

COPYRIGHT RESERVED

Monitoring and Evaluation Division
Directorate of Primary Education

Any information or any part of the information of this publication (APSC 2022 report) should not be reproduced in any form without taking prior permission from Monitoring and Evaluation Division, Directorate of Primary Education, Ministry of Primary and Mass Education, Government of the People's Republic of Bangladesh, Dhaka.



Message



It is my immense pleasure that the Directorate of Primary Education (DPE) has been successfully implementing the 'Fourth Primary Education Development Programme (PEDP4). The Ministry of Primary and Mass Education (MoPME) and DPE have taken an ambitious initiative to improve the quality of primary education for all 21 million plus children in Bangladesh. It is a massive programme considering its complexity and volume. As Minister, I would like to congratulate the DPE for publishing the APSC 2022 Report, that aimed to review the progress made in implementation and achievement in 2022.

I welcome the publication of the APSC 2022 Report which showcases the achievements of the country and we can see the accurate picture of the situation of primary education in Bangladesh.

Education is one of the topmost national priorities of Bangladesh. The government with the collaboration of Development Partners (DPs), working together within the framework of the Primary Education Development Programme (PEDP), with a strong commitment to providing a sound educational foundation for all our children.

I would like to praise the DPE headquarter (HQ) for their hard work in preparing this report, maintaining the database and accessing primary education information management. I also highly appreciate the DPE field-level officials and head teachers for conducting the 2022 census and supporting DPE HQ for publishing the report which is a very useful tool to understand the situation. Thus, it will support preparing pragmatic and evidence-based planning for the improvement of primary education for the rest of the PEDP4 period. I heartily welcome this effort to strengthen the quality of primary education by using this information for all our primary school-age children.

State Minister

Ministry of Primary & Mass Education

Govt. of the People's Republic of Bangladesh



Message



The Ministry of Primary and Mass Education (MoPME) is the leading provider of primary education in Bangladesh. More than 55.1% of schools are controlled by MoPME and around 70.2% of total children enrolled in primary-level educational institutions are in these schools. Similarly, about 74% of primary teachers are working in MoPME schools.

The DPE is now close to the end of the PEDP4, which is a sub-sector-wide effort by the government of Bangladesh supported by a consortium of development partners to improve the quality of teaching-learning in primary education in the country.

The MoPME and DPE have striven to improve the performance of the primary education sub-sector. Publishing the APSC 2022 is evidence of that continuous effort. The annual primary school census is the key tool that provides reliable information and helps assess progress in implementing the PEDP4 using a set of commonly agreed monitoring indicators (KPIs, Non-KPIs, SCIs, Pls and PSQLs).

The current APSC report presents the findings of the year 2022. I am confident that this report will serve as an authentic and reliable source of information to know the status of achievement in the primary education sub-sector in the country compared to the targets of the PEDP4.

The APSC report shows that we have made good progress towards meeting most of our PEDP4 targets against KPIs, Non-KPIs, SCIs and PSQLs. At the same time, we are aware that there remain more challenges. While we are educating more Bangladeshi children than ever before, many children start schooling late and not all complete the primary cycle or do so only after repeating classes. We are gradually addressing these challenges as the report shows. We welcome the joint efforts of donors and education officers at all levels as well as parents, guardians, and community members as a whole of their contribution to achieving the SDG 4 goals and indicators.

I wish to congratulate the DPE and the education officials from national to sub-national levels who contributed to the implementation of the 2022 school census and as well as the preparation of the APSC 2022 report.

Secretary

Ministry of Primary and Mass Education
Government of the People's Republic of Bangladesh



Preface



The DPE has been conducting the annual school census successfully since 2005 under the leadership of the MoPME and guided by the national committees for statistics and reports published since 2006. APSC is the evidence of DPE for results reporting to assess the performance which is also a mirror for tracking the progress of the primary education sub-sector.

The primary sub-sector performance was monitored through the KPIs, Non-KPIs, Sub-components and programme and PSQL indicators. This APSC report indicates that 10 of the KPIs have positive trends and participation, completion, GER and NER have exceeded the PEDP4 targets. But it has also highlighted some challenges; internal efficiency did not improve as anticipated, the repetition rate remained high, and the dropout rate decreased in early grades but was still high in grade 4. However, many lessons drawn from PEDP4 have been reported in this report and many have been incorporated into the design of the PEDP4.

APSC is the evidence of the achievements of the primary education sub-sector as well as challenges which guided policymakers to adjust and re-adjust the PEDP4 plan for the betterment of the performance.

I pay thank all contributors for their contribution at different levels of the census and for publishing this report. I also sincerely thank appreciation the M&E and IMD divisions for their hard work in accomplishing the tireless job. Divisional DDs, Ads, DPEOs, ADPEOs, UEOs, TEOs, AUEOs, ATEOs, URC Instructors, Assistant Instructors, and Data Entry Operators deserve special thanks for their sincere work.

Director General

Directorate of Primary Education (DPE)
Ministry of Primary and Mass Education
Government of the People's Republic of Bangladesh



Acknowledgement



This APSC 2022 is developed alongside the PEDP4 (2018–2025) requirement mentioned in the programme document under the leadership of the Ministry of Primary and Mass Education (MoPME). The DG-DPE, ADG-DPE and technical committee members provided oversight and strategic direction for preparing this report. The intention of the APSC Report is to provide yearly data against set monitoring indicators agreed between the DPE and consortium of development partners of the PEDP4 to efficiently monitor the achievement of results of programme activities. Selected indicators describe whether the inputs considered necessary for an appropriate and enabling teaching-learning environment for quality primary education are provided to the schools.

As it is a statistical report both DPE and DPs agreed to limit the report to presenting tables and figures form which are slightly different from the previous school census reports. The Annual Sector Performance Report (ASPR) presents an in-depth analysis and interpretation of the school census data annually. Actually, this report will be used as a helping tool for researching the prevailing condition of primary education in Bangladesh.

M&E Division and IMD have been working very diligently to gather a wide range of data from the field, more than 118,891 schools and LCs covered in APSC 2022. We appreciate their challenging work, collaboration, and professionalism. Particularly, I would like to acknowledge the efforts of Sr. System Analyst Eng. Anuj Kumar Roy as well as Mr Ismail Hossain, Statistical Officers, have been indispensable in checking and verifying the data. I would like to extend my sincere thanks to the Deputy Director, Assistant Director of the M&E Division including all the DPE line divisions personnel for their assistance in publishing this report.

Thanks to the UNICEF colleagues for their engagement finally, Special thanks to all relevant officials for preparing this report within the stipulated time.

Director, M&E Division
Directorate of Primary Education
Ministry of Primary and Mass Education

Acronyms	Full name
ADB	Asian Development Bank
ADG	Additional Director general
ADPEO	Assistant District Primary Education Officer
AMO	Assistant Monitoring Officer
AOP	Annual Operational Plan
APA	Annual Performance Agreement
APSC	Annual Primary School Census
ASC	Annual School Census (MoPME re-phrasing the name as APSC)
ASD	Autism Spectrum Disorder
ASPR	Annual Sector Performance Report
ATEO	Assistant Thana Education Officer
AUEO	Assistant Upazila Education Officer
BANBEIS	Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics
BBS	Bangladesh Bureau of Statistics
BDT	Bangladeshi Taka
B.Ed.	Bachelor of Education
BEN	Bangladesh Early child development Network
BNFE	Bureau of Non-Formal Education
BPSC	Bangladesh Public Service Commission
BRAC	Bangladesh Rural Advancement Committee
CCR	Cycle Completion Rate
C-in-Ed	Certificate in Education
CHTs	Chattogram Hill Tracts
CPD	Continuous Professional Development (Training)
CS	Community School
DD	Deputy Director (DPE Divisional and HQ)
DG	Director General
DLI	Disbursement Linked Indicator
DP	Development Partner
DPE	Directorate of Primary Education
DPed	Diploma in Primary Education
DPEO	District Primary Education Officer
DPP	Development Project Pro-forma
DPs	Development Partners
DR	Descriptive Role
EAHM	Ebtedayee Attached to High Madrasah
EBM	Ebtedayee Madrasah
EDI	Education Development Index
EECE	Ebtedayee Education Completion Examination
EFA	Education For All

EHS	Education Household Survey
EMIS	Education Management Information System
Expt.	Experimental School
GAR	Gross Attendance Rate
GER	Gross Enrolment Rate
GIS	Geographical Information System
GPS	Government Primary School
GT	Grade Transition
HIES	Household Income and Expenditure Survey
HT	Head Teachers
ICT	Information and Communication Technology
IMD	Information Management Division
JARM	Joint Annual Review Mission
JCM	Joint Consultative Meeting
KG	Kindergarten
KPI	Key Performance Indicator
LCs	Learning Centre's
LGED	Local Government Engineering Department
MDGs	Millennium Development Goals
M&E	Monitoring and Evaluation
MICS	Multiple Cluster Indicator Survey
MIS	Management Information System
MoC	Ministry of Commerce
MoE	Ministry of Education
MoPME	Ministry of Primary and Mass Education
MoSW	Ministry of Social Welfare
NAPE	National Academy for Primary Education
NCCC	National Curriculum Coordination Committee
NCTB	National Curriculum and Textbook Board
NER	Net Enrolment Rate
NFE	Non-Formal Education
NGO	Non-Government Organization
NIR	Net Intake Rate
NNPS	Newly Nationalized Government Primary School
Non-KPI	Non-Key Performance Indicator
NRNGPS	Non-Registered Non-Government Primary School
NSA	National Student Assessment
OOSC	Out-of-School Children
PAHS	Primary Attached to High School

PEC	Post Enumeration Check
PECE	Primary Education Completion Examination
PEDP	Primary Education Development Programme
PEDPII/3/4	Second/Third/Fourth Primary Education Development Programme
PEDP4	Fourth Primary Education Development Programme
PEPMIS	Primary Education Property Management Information
PPE	Pre-Primary Education
PSQL	Primary School Quality Level
PTI	Primary Teacher Training Institute
PTR	Pupil Teacher Ratio
RNGPS	Registered Non-Government Primary School
ROSC	Reaching Out of School Children
RR	Repetition Rate
SCR	Student–Classroom Ratio
SDGs	Sustainable Development Goals
SK	Shishu Kalyan
SLIP	School Level Improvement Plan
SMC	School Management Committee
STR	Student-Teacher Ratio
SR	Survival rate
SWAp	Sector-Wide Approach
TA	Technical Assistance
TEO	Thana Education Officer
UEO	Upazila Education Officer
UEPP	Upazila Education Performance Profile
UNESCO	United Nations Educational Scientific Cultural Organization
UNICEF	United Nations Children Fund
UPEP	Upazila Primary Education Plan
URC	Upazila Resource Centre
WASH	Water and Sanitary Hygiene
WB	World Bank
WFP	World food Programme

Table of Content

Message	iii
Message	iv
Preface	v
Acknowledgement	vi
Table of Content	i
List of tables and figures.....	iii
Executive Summary.....	i
1. Chapter One: Introduction	1
1.1 Background	1
1.2 Objective of the Annual Primary School Census.....	2
1.3 Scope of the Annual Primary School Census	2
2. Chapter Two: Methodology	3
2.1 Questionnaire (APSC Data collection form).....	3
2.2 Method of Data Collection.....	4
2.3 Data Appending, Checking, Processing and Analysis.....	4
2.4 Population Projection	4
2.5 Reconstructed Cohort Analysis	4
2.6 Journey of Annual Primary School Census Report.....	6
2.7 Concept and Definition	7
2.8 Organization of the Report	20
3. Chapter Three: Pre-Primary Education	21
3.1 Introduction	21
4. Chapter Four: Primary Education.....	31
4.1 Introduction	31
4.2 By Grade Net Enrolment (grade 1 to grade 5) in GPS 2022	36
4.3 Single Shift School.....	44

5. Chapter Five: Inclusive Education	48
5.1 Introduction	48
6. Chapter Six: Internal Efficiency	50
6.1 Introduction	50
6.2 Survival Rate	52
6.3 Coefficient of Efficiency	52
6.4 Years Input per Graduate.....	53
7. Chapter Seven: Teacher’s Information.....	55
7.1 Introduction	55
7.2 Student -Teacher Ratio (STR)	61
7.3 Professional Qualification of Teacher (C–in-Ed)	61
8. Chapter Eight: Conclusion	66
8.1 Limitation/Challenges of the Annual Primary School Census 2022.....	66
8.2 Advanatges of online data Collection System.....	66
8.3 Way forward	67
Annex.....	i
Annex A: Internal Validation System in the Existing APSC Software	i
Annex B: Population of 6 year old and 6-10 years by District 2022	i
Annex C: Data Cleaning as Per Manual.....	l
Annex D: Summary Findings from Post Enumeration Check (PEC) Of APSC 2022.....	V
Annex E: APSC Collection Form.....	VII

List of tables and figures

Tables

Table 2: Number of Institutes Providing Pre-primary Education by Division in 2022	21
Table 3: Number of Institutes Providing Teaching in Pre-primary Education by District in 2022	22
Table 4: Enrolment in PPE by Division and by Types of School-2022	24
Table 5: Enrolment in Pre-Primary by Types of School-2022.....	25
Table 6: PPE Enrollment in Private School and Ebtedayee Madrasah by Division in 2022	26
Table 7: PPE Enrollment in Ebtedayee attached to high Madrasah and Primary Section Attached to High School	26
Table 8: by District-wise PPE enrollment in Private school and Primary sections attached to High School	27
Table 9: PPE enrollment by District in Ebtedayee and High Madrasah attached Ebtedayee in 2022 ..	28
Table 10: Number of Educational Institutes (Pre-primary to Grade V) Covered in 2022	31
Table 11: Enrollment of Students by School Types and Gender in 2022.....	31
Table 12: Division-wise Number of Institutes Providing Primary Education in 2022	32
Table 13: Gross and Net Enrollment in Grade 1 (All Type of Schools) By Division and Gender	32
Table 14: Gross and Net Intake Enrolment in Grade 1 (All Type of Schools) by District and Gender ..	32
Table 15: Gross and Net Intake Rate by Gender and Year (GIR & NIR) 2010-2022	34
Table 16: Enrolment in GPS by District, Grade, and Gender in 2022.....	36
Table 17: Gross Enrolment by District, Grade, and Gender for all Types of School 2022	37
Table 18: Enrollment by Grade in All Types of Schools.....	39
Table 19 : By District Enrollment of age 6-10 years (Grade 1 to 5) in all types 2022	39
Table 20: District-wise Enrollment from Grade 1 to 5 (regardless of age) in all types 2022.....	41
Table 21: Trend of GER and NER by gender	43
Table 22 : Number of Single Shift Schools by Division and Type of Schools 2022.....	45
Table 23: Number of Single Shift Schools by District and Types of Schools 2022	45
Table 24: Year-wise Number of single-shift GPS.....	47
Table 25: Enrolment of Children with Disabilities in Pre-primary education 2022	48
Table 26: Enrolment of Children with Disabilities in all types of Schools by Grade 2022	49
Table 27: Enrolment of Special Need Children in GPS 2022	49
Table 27: Enrolment of Special Need Children in Private School 2022	49
Table 29: Repetition Rate by Grade and Gender (2020-2022)	50

Table 30: Year-wise Repetition Rate by Gender 2010-2022.....	50
Table 31: Cycle Dropout Rate by Grade 2020 - 2022.....	51
Table 32 : Trend of Cycle Dropout Rate 2010-2022.....	51
Table 33: By Year and by Gender Survival Rate 2010-2022.....	52
Table 34: Coefficient of Efficiency by Year and Gender 2010-2022	52
Table 35: Trend of Years Input per Graduate by Year and by Gender 2010-2022	53
Table 36: Number of Teachers by School Type 2022.....	55
Table 37: Number of Teachers in GPS by Division and by Gender 2022	55
Table 38: Number of Teachers in GPS by District and Gender 2022	55
Table 38: Number of Teachers in All Types by Division and Gender 2022	57
Table 40: Number of Teacher in All Types by District and by Gender in 2022	57
Table 41: Number of All Teacher by Division and Gender in 2022	60
Table 42: Student-Teacher Ratio (STR) by Year and Type of Schools (2010-2022)	61
Table 43: C-in-Ed Trained Teachers by Division and by Gender in GPS in 2022	61
Table 44: C-in-Ed Trained Teachers by District and by Gender in GPS 2021	61
Table 45: DPED Trained Teachers by Division and Gender in GPS in 2022.....	63
Table 46: DPED Trained Teachers by DistrRICT and Gender in GPS in 2022	63
Table 47 : C-in-Ed Trained and DPED Trained Teachers by Division and Gender in GPS in 2022	65

Figures

Figure 0.1 : Key Indicators in APSC 2020, 2021 and 2022.....	iii
Figure 2.1: Process of Generating APSC-2022	6
Figure 3.1 : Enrolment in PPE by Division and by Type of School Type-2022.....	24
Figure 4.1 : Trend of Gross Intake Rate (GIR) by Gender 2010-2022	35
Figure 4.2:Trend of Net Intake Rate (NIR) by Gender, 2010 - 2022.....	35
Figure 4.3 : Gross Enrolment Rate (GER) by Gender 2010–2022	43
Figure 4.4: Net Enrolment Rate (NER) by Gender 2010 – 2022.....	44
Figure 6.1: Trend of Cycle Dropout Rate 2010-2022	51
Figure 6.2: Trend of Survival Rate by Year and by Gender 2010-2022.....	52
Figure 6.3: Trend of Coefficient of Efficiency: 2010-2022	53
Figure 6.4: The trend of Years Input per Graduate: 2010-2022	54

Executive Summary

The Directorate of Primary Education (DPE) has been conducting the Annual Primary School Census (APSC) since 2005 and publishing the APSC report accordingly under the leadership of the Ministry of Primary and Mass Education. It is one of the flagship reports of the DPE, which integrates all the relevant information of the primary education sub-sector collected directly from all types of primary-level educational institutes. The APSC Report 2022 presents statistical information to support DPE for evidence-based planning and decision-making. The APSC 2022 has reflected the progress made, especially the requirement of the PEDP4.

The APSC is the main data source in the primary education sub-sector to measure the performance of this sector through different types of set indicators. In the data collection process, the head teachers of Government Primary schools or private sector-oriented primary school inserts school-related information such as updated general information, student enrollment from pre-primary to primary, teacher information, infrastructure-related information, Classroom information, repeater information, and ICT-related information at APSC Module in PEMIS software up to 31 March 2022. It also confirms the consistency, accuracy of data and ensures the quality of APSC. On the other hand, the Directorate of Primary Education used the single-age (04-10 years) population projection data from the Bangladesh Bureau of Statistics (BBS) to measure GIR, NIR, GER, and NER based on the Concepts and Technical guidelines of UNESCO Institutes of Statistics (UIS).

The main purpose of the APSC is to provide an updated analysis of the situation in the primary education sub-sector supported by the Government of Bangladesh to the policymakers, DPs, and other stakeholders so that they can easily track and monitor the progress of various activities undertaken during the PEDP4. It also provides a working document for the different levels of decision-makers to monitor the activities being carried out and to plan for future inputs.

The APSC 2022 has found that there are a total of 104,517 schools are currently providing PPE (with 65499 GPSs). Considering the PPE enrollment, a total of 3,383,726 children enrolled in 2022 in the preprimary section with girls a bit ahead of boys (around 0.27% across all types of schools). The division-wise enrollment shows that the highest enrollment of girls (51.2%) was found in the Chattogram division, whereas the lowest enrollment of girls (49.2%) was found in the Rangpur division.

It reveals that there are currently 114539 schools providing primary education in Bangladesh. GPSs are playing a pivotal role here with 65565 schools. A total of 3531923 students enrolled in Grade 1 regardless of their age, while 2,837,810 students enrolled in the same grade their official school intake age (6 years old). Overall 96.76 percent of children (Boys: 96.12 and Girls: 97.44) enrolled at their official age of 6 years in Bangladesh, whereas 120.43% of children started primary education in Grade 1 which indicates that a considerable number of children started their primary education either late or early official age of starting as intake.

On the other hand, a total of 17,162,365 students enrolled in primary schools (boys: 8,357,628 and girls: 8,804,737) from Grade 1 to Grade 5. The overall rate of GER in 2022 was 4.76 percent higher than the previous year of 2021. The overall NER (97.56 %) in 2022 slightly increased than the NER of previous year of 2021 which was 97.42%.

As part of the commitment to monitor the progress of inclusive education, the APSC collects data on the enrolment of Special Needs Children's. DPE considers only mild and moderate-level disabled children who enrolled in primary schools. A total of 118,848 disabled children enrolled in Grade 1 to 5 in primary education in 2022 with 44.48% of them being girls.

Primary education internal efficiency indicators are important as they direct whether the system is converting investment into desired outputs (graduate students) in an efficient manner. Following the reconstructed cohort model approach recommended by UIS, UNESCO, the overall cycle dropout rate shows a decreasing trend over the twelve-year period. In 2010, the dropout rate was 39.8%, which gradually declined to 13.95% in 2022. This suggests an improvement in the primary education system's ability to retain students throughout their cycles of education.

Besides, it shows that both boys and girls have experienced improvements in survival rates over the years. In 2010, the overall survival rate was 67.30%. By 2022, the survival rate had increased to 86.25%. The coefficient of efficiency was 87.36% indicating that there is an impact of repetition and dropout on the efficiency of primary education in Bangladesh in producing graduates. It also shows that the Bangladeshi primary education system takes around 5.69 input years to produce a graduate, indicating the estimated average number of years to be invested in producing a graduate.

A 362709 total of teachers are involved in GPSs and 64.97 percent of them are female teachers. In GPSs, a total of 237,625 teachers received C-in-Ed training. In addition, the Student to Teacher Ratio was found 33:1 in the APSC 2022 which shows a declining trend from 46 in 2010 to 35 in 2021.

Post Enumeration Check (PEC) is a method used to evaluate the accuracy and completeness of Annual Primary School census data by comparing it with independent sources of information surveyed by BANBEIS, Bangladesh. PEC is an important quality assurance measure that can help identify errors and inconsistencies in census data and inform decisions on data use and interpretation. The PEC results can then be used to adjust the census data or to identify areas where further investigation or data collection may be needed. The PEC 2022 was conducted to check the reliability of the data of the Annual Primary School Census (APSC) 2022. In PEC of APSC 2022, the census Coverage Rate is found to be 96.63%, indicating the major percentage of schools that were successfully captured in the census data. Approximately 3.36% of schools were undercounted and only 0.198% of schools were overcounted. The PEC results indicate that the quality of APSC 2022 data is deemed to be good and acceptable for further use in analyzing all the indicators. The observed differences between PEC 2022 and APSC 2022 data are statistically insignificant for all the indicators examined in the study. The aggregate estimate of the Post Enumeration Check (PEC) data and APSC 2022 data is sufficiently close, indicating that no further adjustments are needed for estimating different indicators.

Figure 0.1 : Key Indicators in APSC 2018- 2022

Sl.	Key Indicators	Year					
		2018	2019	2020	2021	2022	
1	No. of Schools covered by APSC:	134,147	129,258	133,002	118,891	114,539	
	Government Primary School	65593	65620	65,566	65,566	65565	
2	Number of Teachers in GPS	Male	125100	125643	131,664	127,809	127039
		Female	224117	229079	236,053	231,286	235670
		All	349217	354722	367,717	359,095	362709
3	Total Enrolled Students (Grade 1-5)	Boys	8539067	8075892	8,595,915	8,583,323	8,357,628
		Girls	8799033	8260204	9,007,129	8,381,644	8,804,737
		All	1733810	1633609	17,603,04	16,964,96	17,162,36
4	Total Pre-primary Enrollment	Boys	1792559	1893734	1,963,960	1,559,175	1,667,323
		Girls	1785825	1892507	1,983,892	1,576,830	1,716,403
		All	3578384	3786241	3,947,852	3,136,005	3,383,726
5	Total Enrollment (All Grade)	Boys	1033162	9969626	10,560,24	9,953,252	10,024,95
		Girls	1058485	1015271	10,991,45	10,136,80	10,521,14
		All	2091648	2012233	21,551,69	20,090,05	20,546,09
6	Gross Intake Rate - GIR (%)	Boys	109.07	107.65	105.95	107.14	116.15
		Girls	115.57	112.8	109.91	107.47	124.91
		All	112.32	110.17	107.86	107.3	120.43
7	Net Intake Rate- NIR (%)	Boys	95.99	96.30	96.43	96.15	96.12
		Girls	97.00	96.83	96.82	96.21	97.44
		All	96.48	96.56	96.62	96.18	96.76
8	Gross Enrollment Rate- GER (%)	Boys	110.32	104.49	100.1	105.32	103.16
		Girls	118.30	114.93	108.9	106.14	118.46
		All	114.23	109.60	104.9	105.72	110.48
9	Net Enrollment Rate – NER (%)	Boys	97.55	97.65	97.37	97.39	97.52
		Girls	98.16	98.01	98.25	97.44	97.81
		All	97.85	97.74	97.81	97.42	97.56
10	Primary Cycle Dropout rate (%)	Boys	21.4	19.2	19.1	15.05	14.88
		Girls	15.69	15.7	15.5	13.25	13.19
		All	18.6	19.9	17.2	14.15	13.95
11	Survival Rate to grade 5 (%)	Boys	80.93	84.1	83.3	85.25	85.9
		Girls	87.73	86.1	85.9	87.1	87.8
		All	83.53	85.2	84.7	86.2	86.25
12	Coefficient of Efficiency (%)	Boys	80.81	81.9	81.1	84.2	87.4
		Girls	83.62	83.2	84.8	86.5	88
		All	82.21	82.6	83.2	85.35	87.36
13	Cycle Completion rate (Grade I-V) (%)	Boys	78.56	80.8	81	84.95	85.12
		Girls	84.31	83.2	84.5	86.75	86.81
		All	81.4	82.1	82.8	85.85	86.05
14	Repetition rate (%)	Boys	5.8	5.1	5	0.95	5.5
		Girls	5.0	4.9	4.9	0.75	5.73
		All	5.4	5.1	5	0.85	5.72
15	Year Inputs Per Graduate (years)	Boys	6.19	6.1	6.05	5.85	5.63
		Girls	5.98	6.95	5.9	5.55	5.47
		All	6.08	6.05	6	5.7	5.56
16	Student Teacher Ratio	All	37:1	35:1	34:1	35:1	33:1
17	Number of Special Needs Children (Grade 1-5)	All	96385	98311	99,223	99,961	118,848

1. Chapter One: Introduction

1.1 Background

In Bangladesh, Primary Education is one of the most important sectors. After independence in 1971, there were various efforts and interventions undertaken to achieve Universal Primary Education. This aspiration is clearly reflected in the Article 17 of the Constitution of the People’s Republic of Bangladesh, which states “establishing a uniform mass oriented and universal system of education and extending free and compulsory education to all children to such a stage as may be determined by law”. This aspiration subsequently embedded in the legislation, policies, and programs of the Bangladesh Government.

The primary education system in Bangladesh is one of the largest systems all over the world. The country has undertaken several measures to improve primary education since its independence. Creditable progress in access and gender equality is the major achievement of these efforts. However, in terms of quality education, students' learning achievement and reduction of dropout in Bangladesh has not yet made a similar breakthrough.

With a view to improve the quality of primary education, the Government of Bangladesh has undertaken an integrated sub-sector wide program known as PEDP since 2005 in assistance with the Development Partners (DPs). Now the Fourth Primary Education Development Program (PEDP4) for 2018-2023 has been running to improve the quality at all levels of the primary education sub-sector. The main objectives of the PEDP4 are as follows:

The main objective of the PEDP4 is to:

- Provide quality primary education for all children of the country from pre-primary up to grade 5 through an inclusive and equitable education system.

The specific objectives of the program are to:

- Enhance the quality of teaching-learning practice being applied in schools that enable children to acquire the essential grade-level competencies stipulated in the curriculum
- Provide all communities with learning environment that support participation of all children, ensure continuity of education and enable quality; and
- Ensure the strong governance, adequate and equitable financing and good management of the primary education system so as to enable the provision of quality education that is efficient, inclusive and equitable.

The PEDP4 aims to provide quality education to all children of Bangladesh from pre-primary to grade 5 through an efficient, inclusive, and equitable education system. It will be implemented over the course of five years (2018-19–2022-23) and will cover one year of PPE and grades 1–5. The direct beneficiaries of the PEDP4 are approximately more than twenty-one million children enrolled in the MoPME/ DPE pre-primary and primary education sub-sector. The indirect beneficiaries include over 90 million family and

community members in all areas of the country. The PEDP4 is clustered around three result areas or components: (a) Quality, (b) Equitable Access and Participation, and (c) Management, Governance, and Financing. The objective of the first component is to enable children to acquire the essential grade-level competencies stipulated in the curriculum by implementing quality teaching-learning practices in all schools. The second component aims to provide all communities with learning environments that support participation of all children and ensure continuity of education. The third component seeks to ensure strong governance, adequate and equitable financing, and good management of the primary education system to enable the provision of quality education that is efficient, inclusive, and equitable. The program has a total of 21 subcomponents to support the achievement of these objectives.

1.2 Objective of the Annual Primary School Census

The Annual Primary School Census (APSC) prepares to cover the update information aimed at supporting the MoPME, DPE, DP's and other Government departments, for the planning and decision-making process. Additionally, it serves as an authentic source of information for the research community as well as the public in general. The ultimate objective of APSC 2020 is to collect necessary data for measuring the current trend of primary education compared with the PEDP3 and the PEDP4 and SDG4 goals and targets by using the above KPIs, Non-KPIs, SCIs, Programme Indicators and PSQL indicators.

1.3 Scope of the Annual Primary School Census

APSC 2022 report makes up twenty-six (26) types of primary level educational institutions offering primary education in Bangladesh. The census questionnaire collects information on enrollment, attendance, repetition, teachers' qualifications, SMC's information, water and sanitation, SLIPs, physical infrastructure, and availability of teaching-learning materials. To adjust the PEDP4 requirement, new information on pre-primary education, distribution of textbooks, stipend beneficiaries, ICT information and school feeding beneficiaries etc. integrated into the APSC since 2013 and WASHBLOCK in 2020. There is a window for further development. The APSC is an indispensable and reliable source of information for the greater part of the primary education system. There is, however, a need to improve the process so that results are timely and widely available. The APSC has been in full operation since 2002, when it received technical support from the ESTEEM project implemented by the Cambridge Education Committee (CEC) and supported by the UK Department for International Development (DFID). Only four types of schools. The questionnaire, management of data, the analyses and interpretation of data have improved gradually and expanded to meet PEDP4 aligned with SDG4 requirements. The APSC school coverage has also improved in recent years covering 26 different types of schools in 2022.

2. Chapter Two: Methodology

A research methodology encompasses the way in which a researcher intends to carry out the research study. This includes planning to tackle things like collection methods, statistical analysis, participant observations, and more. This chapter describes the techniques and tools used to draw a valid inference based on the APSC 2022 data. They covered methods of data collection, data management, and data analysis, the process of data enumeration, report writing, etc. in the following segments:

2.1 Questionnaire (APSC Data collection form)

The APSC uses a structured questionnaire for on-line based data collection. The questionnaire contains several sections. Essentially, the questionnaire collects basic information on the school – EMIS code, school type, name, address, establishment year, location, shift, playground, electricity connection, the School Learning Improvement Plan (SLIP), geographical location of schools, etc.

Section 1: collects student information such as enrolment at pre-primary education, grade-wise enrolment, enrolment of special needs and indigenous children, stipend beneficiaries, school feeding beneficiaries, attendance, repeater, and age specific numbers of children from pre-primary to Grade 5 are (4^{+yrs} to 14^{+yrs}) and Class six to class eight are (10^{+yrs} to 18^{+yrs}) etc.

Section 2: SDG4 related information

Section 3: requests School Management Committee related information

Section 4: addresses the school's physical infrastructure and related information such as number of school buildings, rooms, classrooms, furniture, etc.

Section 5: gathers water and sanitation related information such as functioning water sources, toilets, WASH block, etc.

Section 6: asks for SLIP related information, specifically as to SLIP preparation, implementation, and contribution collected from the local and government grants

Section 7: requests ICT related information and finally

Section 8: in this section, covers teacher information such as total teacher sanctioned posts, existing teachers including their gender, educational qualifications, pre-service and in-service training etc.

The Monitoring & Evaluation Division distributes the questionnaire along with an instruction manual (in Bangla) to all the schools through District Primary Education Officers (DPEOs), Upazila Education Officers (UEOs) / Thana Education Officers (TEOs) and Assistant Upazila/Thana Education Officers (A/TUEOs) by December for data collection in March-June of the following year

2.2 Method of Data Collection

The DPE has started an online system as pilot basis at the 20 Upazilas in 2014, and then gradually increased the number of Upazila from 20 to 32 in 2015, 32 to 64 in 2016, 64 to 263 in 2017 and 263 to 508 in 2018. Now, this year, 2022, the M&E division has collected data from all Upazila/ Thana through Online software. The Head teacher fill-up the APSC Questinnaire its module in the PEPMIS software aired in the DPE web portal. After that, the respective Assistant Upazila Education Officers (UEOs) cross checked and verified the submitted data in the PEPMIS system. The Upazila Education officer / Thana Education officer also verified and electronically approved the filled school data. Afterward, the Information Management Division retrieved the filled, appended and prepared the national draft APSC dataset. The Head Teacher of Government Primary school or private sector oriented primary school inserts the school related information: update general information, student enrollment from pre-primary to primary, teacher information, infrastructure related information, Classroom information, repeater information, and ICT related information up to 31 March 2022.

2.3 Data Appending, Checking, Processing and Analysis

IMD initially checks all data sets received and appends from all Upazila /Thana from all administrative divisions in 64 districts as a master data set to prepare a national level APSC database. Then, IMD initiates to check the quality of data to cross check with the previous data in consultation with M&E personnel and concern APSC personnel. IMD cleans the data following a prescribed APSC Data Cleaning Manual developed by DPE. It also confirms the consistency, accuracy of data and ensures the quality of APSC. The M&E Division and IMD of DPE process analyze and generate district wise data tables and essential figures such as enrollment, dropout, internal efficiencies etc. of APSC with the assistance of APSC personnel. We collect the previous enrollment along with current enrollment of different types of school in every census for Internal Validation due to every year the census covers the greater number of schools.

2.4 Population Projection

The Directorate of Primary Education used the single age (04-10 years) population from Bangladesh Bureau of statistics to analyse Gross Intake Rate (GIR), Net Intake Rate (NIR), Gross Enrolment Rate (GER) and Net Enrolment Rate (NER) based on the concepts and technical guideline of UNESCO Institutes of Statistics (UIS). DPE has been using the single age projected population from the Bangladesh Bureau of Statistics since 2019.

2.5 Reconstructed Cohort Analysis

UNESCO Reconstructed Cohort Model¹

In order to determine the degree of internal efficiency in an actual school cycle, one needs an analytical device that helps to simplify, to a degree, the numerous, overlapping, and complicated movements of pupils. This simplifying device is that of a *cohort*, a term which educational planners have borrowed from demography.

- A cohort is defined as a group of persons who jointly experience a series of events over a period.

¹ UNESCO (2009), The technical guidelines for education indicators, UIS, 2009.

- A school cohort is defined as groups of pupils who enter the first grade of a given cycle in the same school year and subsequently experience promotion, repetition, dropout or successful completion of the final grade, as the case may be.
- Cohort analysis traces the flow of a group of pupils who enter Grade 1 in the same year and progress through an entire educational cycle.
- To illustrate cohort analysis in operation, imagine a cohort of, say, 1,000 pupils who enter Grade 1 of a 5-grade cycle in the same year $t = 1$. The 1,000 pupils will proceed systematic through the cycle, with the exception of some who will drop out at various points along the way, others being held up by one or more repetitions and only a few completing the entire cycle in the minimum time of four-years. This illustrates cohort through a school cycle. This kind are used as a basis for calculating several indicators of the degree of 'internal efficiency' in a given educational cycle.

Measuring Cohort analysis Method:

1. True Cohort;
2. Apparent Cohort (Used when there is no data on repeaters);
3. Reconstructed Cohort. $\forall \forall$ (DPE used in APSC)

Cohort Assumption and Method:

- Pupils/Students are enrolled in a given grade/class in a specific year
- There could be only three eventualities-those who are promoted to the following grades in the next school year, those who are repeating the class in the next school year and those who drop out from the school
- There will be no new entrants in any of the subsequent years during the cohort lifetime
- The number of times a pupil will be allowed to repeat must be well stated
- The flow rates for all grades remain unchanged as long as members of the cohort still moving through the cycle
- Hypothetically, that at any given grade, the same rates of repetition, promotion, and drop out apply regardless the accepted number of repetitions.

The structure of the system

- Country of the data set
- Starting grade number
- Number of grade-years
- Academic year (the first of two consecutive years)

Data requirement

- Enrolment by grades
- Repeaters by grades year

Output of the cohort analysis

- Repetition rate
- Dropout rate
- Survival to the grade 5

- Years input per graduate
- Coefficient of Efficiency

DPE uses the UNESCO Reconstruction Cohort Model to measure the Internal Efficiencies, which are output of the cohort analysis. In the cohort analysis, DPE used the current enrollment, the previous year enrollment and the previous year Repeater in Reconstructed Cohort Model Analysis. this census, we consider only Government primary school to measure the Internal Efficiency: Cycle Dropout Rate, Repetition rate, Survival Rate, Year Input Per Graduate and Coefficient of Efficiency by reconstructed cohort analysis. The previous year enrollment is needed to adjust rationally to measure the District level Internal Efficiency Analysis: Internal Efficiency indicator like as dropout rate, Survival Rate, Coefficient of Efficiency and Year Input per Graduate. It is important to mention that DPE collected previous year enrollment by every Census to check the reliability of the enrolment Data. Previous enrollment is one of the major inputs of Cohort Analysis. In the year of 2022, to measure the internal efficiency of primary education sub-sector, DPE has considered the five types of school’s enrollement namely, GPS , Ebtedayee Madrash, Shishu Kalayan Scchools, High Madrasah attached and High school attached primary section in the UNESCO reconstructed cohort model analysis.

2.6 Journey of Annual Primary School Census Report

There are several Committee committees for reviewing and advising on the methodologies and approval of APSC report such as:

- ✓ National Committee on Primary Education Statistics, MoPME
- ✓ Technical Committee in DPE
- ✓ Annual Primary School Census Progress/Review Committee
- ✓ Annual Primary School Working Committee

Figure 2.1: Process of Generating APSC-2022



2.7 Concept and Definition

1. Access in primary education

Definition: Access means a channel, a passage, an entrance or a doorway to primary education. It has a two-way role:

A physical approach;

Utilization of existing facilities: It is not only essential to provide education facilities but it is equally important that these facilities to be utilized

Purpose: The purpose is to provide access for all children to primary education as per the national policy and where it would not be possible to provide, alternative schooling should be introduced for their teaching learning at comparable level.

2. Class size

Definition: The average number of students enrolled per class.

Purpose: The purpose is to measure the average number of children taught together at one time in a room. The results can compare with established country's national norms.

Calculation Method: Divide the total number of students enrolled by the total number of classes.

3. New Entrants

New entrants in the first grade of primary education who are of the official primary school entrance age (6 years), expressed as a percentage of the population of the same age (6 years in Bangladesh).

4. Gross Intake Ratio (GIR) in the First Grade of Primary

Definition: Total number of new entrants in the first grade of primary education, regardless of age, expressed as a percentage of the population at the official primary school-entrance age.

Purpose : To indicate the general level of access to primary education. It also indicates the capacity of the education system to provide access to grade 1 for the official school-entrance age population

Calculation Method:

Divide the number of new entrants in grade 1, irrespective of age, by the population of official school-entrance age, and multiply the result by 100. The formulae is given by

$$GIR^t = \frac{N^t}{P_a^t} * 100$$

Where

GIR^t Gross Intake Ratio in school year t

N^t Number of new entrants in the first grade of primary education, in school year t

P_a^t Population of official primary school entrance-age a, in school year t

t = Year

Data required: New entrants in the first grade of primary education (or enrolment minus repeaters in the first grade); population of the official primary school-entrance age.

Data source: School register, school survey or census for data on new entrants by age. Population census or Estimates for primary school-entrance age population

Type of disaggregation: By gender and by geographical location like as region, rural/urban).

Quality standards: Data on population used in deriving this indicator should refer strictly to the official schoolentrance age. Care should be taken not to include repeaters in grade 1 in the calculation, since this will lead to an inflated GIR

Limitations: A high GIR may be the effect of a backlog of over-aged children who have not entered school when they were at the official primary school-entrance age

5. Net Intake Rate (NIR) in the First Grade of Primary Cycle

Definition: New entrants in the first grade of primary education who are of the official primary school-entrance age expressed as a percentage of the population of the same age.

Purpose:

To precisely measure access to primary education by the eligible population of primary school-entrance age.

Calculation Method:

Divide the number of children of official primary school-entrance age who enter the first grade of primary education for the first time by the population of the same age, and multiply the result by 100. The formulae are given by

$$NIR^t = \frac{N_a^t}{P_a^t} * 100$$

Where

NIR^t = Net Intake Rate in school year t

N_a^t = Number of children of official primary school-entrance age a who enter the first grade of primary education for the first time, in School year t

P_a^t = Population of official primary school-entrance age a, in school year t

t= Year

Data required: New entrants in first grade of primary education by single years of age; population of official primary school-entrance age.

Data source: School register, school survey or census for data on new entrants by age; population census or Estimates for school-entrance age population.

Type of disaggregation:

By gender and by geographical location like as region, rural/urban).

Quality standards:

Data on both new entrants and population used in deriving this indicator should refer strictly to the official school-entrance age. NIR in principle should not exceed 100%.

Limitations: Caution is required when making cross-country comparisons; neither the length of the school year nor the quality of education is necessarily the same in each country. In addition, as this indicator does not directly take into account the effects of repetition, it is not strictly comparable between countries with automatic promotion and those allowing grade repetition. It should also be noted that, depending on countries, the enrolment data do not account for many types of continuing education and training. For these reasons, this indicator should be interpreted in the light of complementary indicators, particularly percentage of repeaters.

6. Transition Rate (TR) from Primary to Secondary Education

Definition: The number of pupils (or students) admitted to the first grade of a higher level of education in a given year (grade 6), expressed as a percentage of the number of pupils (or students) enrolled in the final grade of the lower level of education in the previous year (grade-5).

Purpose: The purpose is to convey information on the degree of access or transition from one cycle or level of education to a higher one. Viewed from the lower cycle or level of education, it is considered as an output indicator. Viewed from the higher educational cycle or level, it constitutes an indicator of access. It can also help in assessing the relative selectivity of an education system, which can be due to pedagogical or financial requirements.

Calculation Method:

Divide the number of new entrants in the first grade of the specified higher cycle or level of education by the number of pupils who enrolled in the final grade of the preceding cycle or level of education in the previous school's year then multiply by 100. The formula is given by

$$TR_{h,h+1}^t = \frac{E_{h+1,1}^{t+1} - R_{h+1,1}^{t+1}}{E_{h,n}^t} * 100$$

Where:

$TR_{h,h+1}^t$ Transition rate (from cycle or level of education h to h+1 in school year t)

$E_{h+1,1}^{t+1}$ Number of pupils enrolled in the first grade at level of education h+1 in school year t+1

$R_{h+1,1}^{t+1}$ = Number of pupils repeating the first grade at level of education h+1 in school year t+1

$E_{h,n}^t$ Number of pupils enrolled in final grade n at level of education h in school year t

Data required: Enrolment in the final grade of a given cycle or level of education for year t and new entrants to (or enrolment minus repeaters) the first grade of the higher cycle or level of education for year t+1.

Data source: School register, school survey or census.

Type of disaggregation: By gender, level of education and geographical location (region, rural/urban).

Quality standards: This indicator should be based on reliable data on new entrants (or on enrolment and repeaters), especially in the first grade of the higher cycle or level of education. High transition rates indicate a high level of access or transition from one level of education to the next. They also reflect the intake capacity of the next level of education. Inversely, low transition rates can signal problems in the bridging between two cycles or levels of education, due to either deficiencies in the examination system, or inadequate admission capacity in the higher cycle or level of education, or both

Limitations: This indicator can be distorted by incorrect distinction between new entrants and repeaters, especially in the first grade of the specified higher level of education. Students who interrupted their studies for one or more years after having completed the lower level of education, together with the migrant students, could also affect the quality of this indicator.

7. Gross Enrolment Rate (GER)

Definition: Total enrolment in a specific level of education, regardless of age, expressed as a percentage of the eligible official school-age population corresponding to the same level of education in a given school year.

Purpose:

To show the general level of participation in a given level of education. It indicates the capacity of the education system to enrol students of a particular age group. It can also be a complementary indicator to net enrolment rate (NER) by indicating the extent of over-aged and under-aged enrolment.

Calculation Method:

Divide the number of pupils (or students) enrolled in a given level of education regardless of age by the population of the age group which officially corresponds to the given level of education, and multiply the result by 100. The formulae is given by

$$GER_h^t = \frac{E_h^t}{P_{h,a}^t} * 100$$

Where:

GER_h^t Gross Enrolment Ratio at level of education h in school year t

E_h^t Enrolment at the level of education h in school year t

$P_{h,a}^t$ Population in age group a which officially corresponds to the level of education h in school year t

Example: If the entrance age for primary education is 7 years with a duration of 5 years, then a is (7-11) years.

Data required: Total enrolment for a given level of education. Population of the age group corresponding to the specified level.

Data Source: School register, school census for data on enrolment by level of education. Population censuses or estimates for school-age population normally obtained from the central statistical office

Type of disaggregation:

By gender, geographical location (region, urban/rural) and by level of education

Quality standards: GER at each level of education should be based on total enrolment in all types of schools and education institutions, including public, private and all other institutions that provide organized educational programmer.

Limitations: GER can exceed 100% due to the inclusion of over-aged and under-aged pupils/students because of early or late entrants, and grade repetition. In this case, a rigorous interpretation of GER needs additional information to assess the extent of repetition, late entrants, etc.

8. Net Enrolment Rate (NER)

Definition: Enrolment of the official age group for a given level of education expressed as a percentage of the corresponding population.

Purpose: To show the extent of coverage in a given level of education of children and youths belonging to the official age group corresponding to the given level of education.

Calculation Method: Divide the number of pupils (or students) enrolled who are of the official age group for a given level of education by the population for the same age group and multiply the result by 100.

$$NER_h^t = \frac{E_{h,a}^t}{P_{h,a}^t} * 100$$

Where:

NER_h^t Gross Enrolment Ratio at level of education h in school year t

E_h^t Enrolment at the level of education h in school year t

$P_{h,a}^t$ Population in age group a which officially corresponds to the level of education h in school year t.

Example: If the entrance age for primary education is 7 years with a duration of 5 years, then a is (7-11) years.

Data required: Enrolment by single years of age for a given level of education. Population of the age group corresponding to the given level of education.

Data source: School register, school census for data on enrolment by age; population censuses or estimates for school-age population normally obtained from the central statistical office

Type of disaggregation: By gender, geographical location (region, urban/rural) and by level of education.

Quality standards: Enrolment by single years of age for a given level of education. Population of the age group corresponding to the given level of education

Limitations: For tertiary education, this indicator is not pertinent because of the difficulties in determining an appropriate age group due to the wide variations in the duration of programmes at this level of education.

9. Repetition Rate by Grade (RR)

Definition: Proportion of pupils from a cohort enrolled in a given grade at a given school year who study in the same grade in the following school year.

Purpose: To measure the rate at which pupils from a cohort repeat a grade, and its effect on the internal efficiency of educational systems. In addition, it is one of the key indicators for analysing and projecting pupil flows from grade to grade within the educational cycle.

Calculation method: Divide the number of repeaters in a given grade in school year t+1 by the number of pupils from the same cohort enrolled in the same grade in the previous school year t. This is given by

$$RR_i^t = \frac{R_t^{t+1}}{E_i^t}$$

Where

RR_i^t Repetition Rate at grade i in school year t

R_t^{t+1} Number of pupils repeating grade i, in school year t+1

E_i^t Number of pupils enrolled in grade i, in school year t

Data required: Enrolment by grade for school year t and number of repeaters from the same cohort by grade for year t+1.

Data source: School register, school survey or census for data on enrolment and repeaters by grade.

Type of disaggregation: By grade, gender, geographical location (regions, urban/rural) and by type of institution (public/private).

Limitations: In some cases, low repetition rates merely reflect policies or practices of automatic promotion. The level and maximum number of grade repetitions allowed can in some cases be determined by the educational authorities with the aim of coping with limited grade capacity and

increasing the internal efficiency and flow of pupils (or students). Care should be taken in interpreting this indicator, especially in comparisons between education systems.

10. Survival Rate (SR)

Definition: Percentage of a cohort of pupils (or students) enrolled in the first grade of a given level or cycle of education in a given schools year expected to reach successive grades, regardless of repetition. DPE uses UNESCO reconstruction cohort model for calculating survival rate

Purpose: The purpose is to measure the retention capacity and internal efficiency of an education system. It illustrates the situation regarding retention of pupils (or students) from grade to grade in schools, and conversely the magnitude of dropout by grade.

Calculation method: Divide the total number of pupils belonging to a pupil cohort who reached each successive grade of the specified level of education by the number of pupils in the schools cohort, i.e. those originally enrolled in the first grade of primary education, and multiplies the result by 100. Current survival rates to be estimate using the reconstructed cohort method. This technique calculates the survival rate for a theoretical cohort of children who experience the current promotion, repetition and dropout rates at each grade as they move through the schooling system. It uses data on enrolment and repeaters for two consecutive years. The Formulae is given by

$$SR_{g,i}^k = \frac{\sum_{t=1}^m P_{g,i}^t}{E_g^k} * 100$$

Where: $P_{g,i}^t = E_{g,i+1}^{t+1} - R_{g,i+1}^{t+1}$

i grade (1,2,3-----n)

t year (1,2,3 -----m)

g pupil-cohort

$SR_{g,i}^k$ Survival Rate of pupil-cohort g at grade i for a reference year k

E_g^k Total number of pupils belonging to a cohort g at a reference year k

$P_{g,i}^t$ Promotees from E_g^k who would join successive grades i throughout successive years t

R_i^t Number of pupils repeating grade i in school year t

Data required: Enrolment by grade for two consecutive years (years t and t+1); number of repeaters by grade for year t+1.

Data source: School register, school survey or census.

Type of disaggregation: By gender, geographical location (region, urban/rural) and by type of institution (Private/public). Survival rates can also be disaggregated with or without grade repetition.

Limitations: Given that this indicator is usually estimated using cohort analysis models that are based on a number of assumptions (i.e. the observed flow rates will remain unchanged throughout the cohort life),

care should be taken in using of the results in comparisons. Care should also be taken in calculating the indicator at sub-national level because of possible pupils' transfers between localities.

11. Coefficient of Efficiency

Definition: The ideal (optimal) number of pupil years required (i.e. in the absence of repetition and dropout) to produce a number of graduates from a given schools cohort for primary education expressed as a percentage of the actual number of pupil years spent to produce the same number of graduates. DPE uses UNESCO reconstruction cohort model for calculating Coefficient of efficiency.

Purpose: This is an indicator of the internal efficiency of an educational system. It summarizes the consequences of repetition and dropout on the efficiency of the educational process in producing graduates.

Calculation method: Divide the ideal number of pupil years required to produce a number of graduates from a given schools cohort for the specified level of education by the actual number of pupil years spent to produce the same number of graduates, then multiply the result by 100. The coefficient of efficiency calculated based on the reconstructed cohort method, which uses data on enrolment and repeaters for two consecutive years. the formulae is given is by

$$CE_g = \frac{\sum_{j=n}^{n+k} G_{g,n} * n}{\{\sum_{j=n}^{n+k} G_{g,j} * j\} + \{\sum_{j=1}^{n+k} D_{g,j} * j\}}$$
 For more details, see the flow diagram on cohort analysis.

Where

CE_g Coefficient of Efficiency for a pupil-cohort g

$G_{g,n}$ Number of pupils graduating from cohort g in final grade n after n years of study (without repetition)

$G_{g,j}$ Number of pupils graduating from cohort g in final grade n after j years of study

$D_{g,j}$ Number of pupils (of the cohort g) dropping out after j years of study

k Number of repetitions allowed

n Normal duration of study for a cycle or level of education

g Pupil-cohort

j Number of years of study.

Data required: Number of graduates and dropouts by length of study. These data can also be derived by using the reconstructed cohort model, which requires enrolment by grade for two consecutive years (years t and t+1); number of repeaters by grade for year t+1 and number of graduates for year t.

Data source: School register, school survey or census for data on repeaters and enrolment.

Type of disaggregation: By gender, geographical location (region, urban/rural) and by school type (private/public).

Limitations: Given that this indicator is usually derived using cohort analysis models that are based on a number of assumptions, and owing to the highly synthetic nature of this indicator, care should be taken in the use of the results in comparing education systems. From a conceptual viewpoint, having most pupils (or students) graduating within the prescribed duration of the cycle is optimal with regard to economic

efficiency and resource utilization, but this does not necessarily imply achievement of the expected learning outcomes. Also, according to this calculation method, early dropouts (i.e. from lower grades) can result in higher internal efficiency than late dropout (i.e. from higher grades); this means that efficiency from the economic point of view can be in contradiction with educational objectives aiming at retaining pupils in schools until higher grades when they would have acquired the desired knowledge and skills.

12. Years Input Per Graduate

Definition: The estimated average number of pupil-years spent by pupils (or students) from a given cohort who graduate from a given cycle or level of education, taking into account the pupil-years wasted due to dropout and repetition. N.B. One school year spent in a grade by a pupil is equal to one pupil-year.

Purpose: To assess the extent of educational internal efficiency in terms of the estimated average number of years to be invested in producing a graduate.

Calculation method: Divide the total number of pupil-years spent by a pupil-cohort (graduates plus dropouts) in the specified level of education by the sum of the successive batch of graduates belonging to the same cohort. This indicator is calculated on the basis of the reconstructed cohort method, which uses data on enrolment and repeaters for two consecutive years. the formulae is given by

$$YIG_g = \frac{\{\sum_{j=n}^{n+k} G_{g,j} * j\} + \{\sum_{j=1}^{n+k} D_{g,j} * j\}}{\sum_{j=n}^{n+k} G_{g,j}}$$

Where

YIG_g Years input per graduate (for graduates belonging to cohort g)

$G_{g,j}$ Graduates from cohort g after j years of study

$D_{g,j}$ Dropouts from cohort g after j years of study

k Number of repetitions allowed

n Normal duration of study for a cycle or level of education

g Pupil-cohort

j Number of years of study.

Data required: Total number of pupil-years spent by the pupil-cohort and the total number of graduates from the same cohort. These data can be derived using cohort reconstructed model, which requires enrolment by grade for two consecutive years (years t and t+1); number of repeaters by grade for year t+1 and number of graduates for year t.

Data source: School register, school survey, census or records.

Type of disaggregation: By gender, geographical location (region, urban/rural) and by type of institution (private/public).

Interpretation: The closer the value of this indicator is to the theoretical number of grades (or duration) of the

Specified education cycle, the higher the internal efficiency and the lesser the negative effects of repetition and dropout. A high number of pupil-years per graduate as compared to the normal duration, denotes waste of resources and hence inefficiency.

Quality standards: Since the calculation of this indicator is based on pupil-flow rates, its reliability depends on the consistency of data on enrolment and repeaters in terms of coverage over time and across grades. Differences in national regulations concerning the number of repetitions allowed constitute an aspect to be taken into account when using this indicator for cross-country comparisons.

Limitations: From a conceptual viewpoint, having most pupils (or students) graduating within the prescribed

Duration of the cycle is optimal with regard to economic efficiency and resource utilization, but this does not

Necessarily imply achievement of the expected learning outcomes. Also, according to this calculation method, early dropouts (i.e. from lower grades) can result in higher internal efficiency than late dropout (i.e. from higher grades);

This means that efficiency from the economic point of view can be in contradiction with educational objectives aiming to retain pupils in schools until higher grades when they would have acquired the desired knowledge and skills.

13. Percentage of Repeaters

Definition: Total number of pupils who are enrolled in the same grade as in a previous year, expressed as a

Percentage of the total enrolment to the specified grade.

Purpose: To measure the extent and patterns of repetition by grade, as part of the internal efficiency of education system.

Calculation method: Divide the number of pupils/students repeating a given grade in a given school year by the number of pupils or students enrolled in the same grade in the same school year and multiply by 100. It can be

Calculated for the whole level of education by dividing the sum of repeaters in all grades of the given level by the total enrolment of that level of education and multiply the result by 100. the formulae is given by

$$PR_i^t = \frac{R_i^t}{E_i^t} * 100$$

Where

PR_i^t Percentage of repeaters in grade i, in school year t

R_i^t Number of pupils repeating grade i in school year t

E_i^t Number of pupils enrolled in grade i, in school year t

Data required: Number of repeaters and enrolment by grade for the same school year.

Data source: School register, school census or surveys for data on repeaters and enrolment by grade.

Types of disaggregation: By gender, geographical location (region, rural/urban areas) and level of education.

Interpretation: High values reflect serious problems of grade repetition or the internal efficiency of the education system.

Quality standards: The definition of repeaters should be unambiguously applied to include even pupils or students repeating more than once in the same grade and those who repeat the same grade while transferring from one school to another. Pupils or students who were not studying in the same grade in the previous year should be excluded.

Limitations: The level and maximum number of grade repetitions allowed can in some cases be determined by the educational authorities with the aim of coping with limited grade capacity and increasing the internal efficiency and flow of pupils (or students). Care should be taken in interpreting this indicator, especially in comparisons between education systems.

Data Required: Enrolment by grade for school year t and number of repeaters from the same cohort by grade for year t+1.

Data source: School register, school survey or census for data on enrolment and repeaters by grade.

14. Student Teacher Ratio (STR):

Definition: Average number of pupils (students) per teacher at a specific level of education in a given school year.

Purpose: To measure the level of human resources input in terms of the number of teachers in relation to the size of the pupil population. The results can be compared with established national norms on the number of pupils per teacher for each level or type of education.

Calculation method:

$$PTR_h^t = \frac{E_h^t}{T_h^t}$$

Where:

PTR_h^t Pupil-teacher ratio at level of education h in school year t

E_h^t Total number of pupils or (students) at level of education h in school year t

T_h^t Total number of teachers at level of education h in school year t

Data required: Number of pupils enrolled and teaching staff for the specific level of education.

Data source: School registers, teacher records, school census or surveys for data on enrolment and teaching staff.

Type of disaggregation: By level of education, type of institutions (private/public) and by geographical location (region, urban/rural).

Interpretation: A high teacher pupil-ratio suggests that each teacher has to be responsible for a large number of pupils. In other words, the higher the pupil/teacher ratio, the lower the relative access of pupils to teachers. It is generally assumed that a low pupil-teacher ratio signifies smaller classes, which enables the teacher to pay more attention to individual students, which may in the long run result in a better performance of the pupils.

Quality standards: In computing and interpreting this indicator, one should take into account the existence of parttime teaching, school-shifts, multi-grade classes and other practices that may affect the precision and meaningfulness of pupil-teacher ratios. If feasible, the number of part-time teachers is to be converted to 'full-time equivalent' teachers; a double-shift teacher is to be counted twice, etc. Care should be exercised to include all staff involved in teaching. Teachers are defined as persons whose professional activity involves the transmitting of knowledge, attitudes and skills that are stipulated in a formal curriculum programme to students enrolled in a formal educational institution.

Limitations: This indicator does not take into account factors which could affect the quality of teaching/learning, such as differences in teachers' qualifications, pedagogical training, experiences and status, teaching methods, teaching materials and variations in classroom conditions.

15. Dropout Rate by grade:

Definition: Proportion of pupils from a cohort enrolled in a given grade at a given school year who are no longer enrolled in the following school year.

Purpose: To measure the phenomenon of pupils from a cohort leaving school without completion, and its effect on the internal efficiency of educational systems. In addition, it is one of the key indicators for analysing and projecting pupil flows from grade to grade within the educational cycle.

Calculation method: Dropout rate by grade is calculated by subtracting the sum of promotion rate and repetition rate from 100 in the given school year. For cumulative dropout rate in primary education, it is calculated by subtracting the survival rate from 100 at a given grade (see survival rate).

$$DR_i^t = 100 - (PR_i^t + RR_i^t)$$

Where :

DR_i^t Dropout Rate at grade i in school year t

PR_i^t Promotion Rate at grade i in school year t

RR_i^t Repetition Rate at grade i in school year t

Data required: Enrolment by grade for school year t and enrolment and number of repeaters by grade for year t+1.

Data source: School register, school survey or census for data on enrolment and repeaters by grade.

Type of disaggregation: By grade, gender, geographical location (regions, urban/rural) and type of institution (public/private).

Interpretation: Ideally, the rate should approach 0%; a high dropout rate reveals problems in the internal efficiency of the educational system. By comparing rates across grades, it is possible to identify those which require greater policy emphasis.

Quality standard: Like other pupil-flow rates (promotion and repetition rates), the dropout rate is derived by

analysing data on enrolment and repeaters by grade for two consecutive years. One should therefore ensure that such data are consistent in terms of coverage over time and across grades. Special attention should also be paid to minimizing some common errors which may bias these flow-rates, such as: Over-reporting enrolment/repeaters (particularly in grade one); incorrect distinction between new entrants and repeaters; transfers of pupils between grades and schools.

Limitations: The level and maximum number of grade repetitions allowed can in some cases be determined by the educational authorities with the aim of coping with limited grade capacity and increasing the internal efficiency and flow of pupils (or students). Care should be taken in interpreting this indicator, especially when comparing education systems.

16. Cohort Completion Rate for Primary Education (CCR)

Definition: Percentage of a cohort of pupils enrolled in the first grade of primary education in a given schools year expected to complete primary education. The CCR is the product of the probability of reaching the last grade (survival rate) and the probability of graduating from the last grade. DPE uses UNESCO reconstruction cohort model for calculating completion rate.

Purpose: To assess the likelihood that pupils of the same cohort, including repeaters, complete primary education.

17. Ebtedayee Madrasah

Definition: This is the level of Madrasah system offering Islamic education equivalent to the primary level of general education. It offers both religious and general education instruction to the Muslim students.

18. Grade Transition (GT)

Definition: In education, grade transition is the number of a cohort of pupils who enters first grade of primary education and who experience promotion, dropout and repetition from grade to grade, i.e., how many of them roll over to the next grade, next year and so on, and thus complete a particular level or stage of education.

19. Primary Education (Formal)

Definition: Formal primary education refers to education, as determined by the government for the children of age group 6^{+yrs} to 10^{+yrs} years in grades 1-5 having a prescribed national curriculum, textbooks, schools hours and the schools year, which begins in January and ends in December.

20. Primary Graduate

Definition: A pupil or students who are successfully complete a level of education such as primary education (from grade 1 to 5 in Bangladesh) called primary graduate. In other words, total numbers of new entrants to the first grade of primary in a given year, regardless of age, who are expect to graduate

from the last grade of primary education, regardless of repetition, expressed as a percentage of the population at the official graduation age from primary education in the same year.

Purpose: To estimate the future outputs of primary education based on current new entrants to the first grade of primary education assuming current grade transition and repetition rates as well as last grade graduation probability remain unchanged. It therefore predicts the effect on last grade graduation of current education policies on entrance to primary education and future years of schooling.

Calculation method: Multiply the expected gross intake ratio to the last grade of primary education by the probability of graduation at the last grade of primary. This indicator is calculated by the DPE on the basis of the UNESCO reconstructed cohort method.

21. Promotion Rate by Grade

Definition: Proportion of pupils from a cohort enrolled in a given grade in a given schools year those studies in the next grade in the following schools year.

Purpose: It is measure the performance of the education system in promoting pupils from a cohort from grade to grade, and its effect on the internal efficiency of educational systems. It is also a key indicator for analyzing and projecting pupil flows from grade to grade within the educational cycle.

Calculation method: Divide the number of new enrolments in a given grade in a given schools year (t+1) by the number of pupils from the same cohort enrolled in the preceding grade in the previous schools year (t).

22. Pupil Cohort

Definition: Pupil-cohort is a group of pupils who enter the first grade of any level of education in the same schools year and subsequently experienced promotion, repetition, dropout each in his or her own way.

23. Pupil Year

Definition: Pupil year is a non-monetary measure of educational inputs or resources. One pupil year denotes the resources spent to maintain a pupil in schools for one year.

2.8 Organization of the Report

- ✓ **Chapter 1:** Introduction
- ✓ **Chapter 2:** Methodology
- ✓ **Chapter 3:** Pre-primary Education
- ✓ **Chapter 4:** Primary Education
- ✓ **Chapter 5:** Inclusive education
- ✓ **Chapter 6:** Internal Efficiency
- ✓ **Chapter 7:** Teachers' Information
- ✓ **Chapter 8:** Conclusion

3. Chapter Three: Pre-Primary Education

3.1 Introduction

The global and national evidence strongly emphasize that children who attend Quality Pre-primary Education have better chances for a smoother transition to primary school leading to significant improvement in school retention and lowering dropout rates. The PEDP4 focuses on early learning to promote awareness of child development and lead to higher net enrolments and better achievements, especially among the most disadvantaged children and children from poor families. A cost-benefit analysis based on longitudinal research conducted in the US demonstrates a seven-fold increase in benefits for every dollar invested in early childhood education.

Hence, pre-primary education (PPE) has been identified as an effective strategy to address high dropout and repetition, and low achievement rates that many primary school systems are facing nowadays. The GoB recognizes the benefits of early learning and its importance for preparing young children to survive and thrive in primary school settings. Keeping this in mind, the “Pre-Primary Education Operational Framework” was approved by MoPME in 2008 for the effective implementation of one-year pre-primary education for all children 5-6 years of age. The government has also demonstrated its support and commitment to PPE by stating its intent to universalize pre-primary education PPE service in Bangladesh.

Pre-Primary Education (PPE) is a very important part of the primary education system playing a vital role in ensuring timely schooling and contributing to better learning in the subsequent years. It is very useful to prepare children for enrolment in formal primary education through pre-primary exposure. After completing Pre-Primary, children adapt themselves to the school environment and get prepared for formal education from grade 1 onward. The DPE guided by the MoPME has taken many initiatives for the development of PPE particularly mapping of the PPE services, PPE Framework, Development of PPE Curriculum and teaching learning materials, PPE minimum Quality Standards, PPE Expansion Plan and framework. DPE has been supplying teaching and learning materials and funds to the schools every year.

The APSC 2022 data represents that there are a total of 104,517 primary schools providing Pre-primary Education in Bangladesh (Table 2). Among them, 65,499 PPE-offering schools are GPS (Government Primary Schools, Experimental Schools, and Newly Nationalized Schools), and the rest are other types of schools (39,018) that offer PPE in Bangladesh. On the other hand, 104517 institutes are currently offering PPE.

Table 1: Number of Institutes Providing Pre-primary Education by Division in 2022

Division	GPS	Others	Total
1. Barisal	6243	1886	8129
2. Chattogram	11573	7204	18777
3. Dhaka	10910	11156	22066
4. Khulna	8165	3537	11702
5. Mymensingh	5356	3037	8393

Division	GPS	Others	Total
6. Rajshahi	8659	4451	13110
7. Rangpur	9544	5462	15006
8. Sylhet	5049	2285	7334
Total	65499	39018	104,517

Table 2: Number of Institutes Providing Teaching in Pre-primary Education by District in 2022

Division	District	GPS	Others	Total (All Types of School)
Barisal	Barguna	799	179	978
	Barisal	1,589	433	2,022
	Bhola	1,046	444	1,490
	Jhalokathi	586	69	655
	Patuakhali	1,232	495	1,727
	Pirojpur	991	266	1,257
Chattogram	Bandarban	436	102	538
	Brahmonbaria	1,104	988	2,092
	Chandpur	1,156	570	1,726
	Chattagram	2,271	1,934	4,205
	Comilla	2,107	1,630	3,737
	Cox's bazar	657	382	1,039
	Feni	560	302	862
	Khagrachhari	593	243	836
	Luxmipur	731	335	1,066
	Noakhali	1,253	546	1,799
	Rangamati	705	172	877
	Dhaka	Dhaka	950	3,657
Faridpur		888	561	1,449
Gazipur		777	1,918	2,695
Gopalganj		862	207	1,069
Kishorgonj		1,326	860	2,186
Madaripur		720	180	900
Manikgonj		650	305	955
Munshigonj		610	299	909
Narayangonj		548	1,026	1,574
Narsingdi		774	722	1,496
Rajbari		482	278	760
Shariatpur		699	202	901
Tangail		1,624	941	2,565
Khulna	Bagerhat	1,160	310	1,470
	Chuadanga	446	172	618
	Jessore	1,290	762	2,052
	Jhenaidah	908	406	1,314

Division	District	GPS	Others	Total (All Types of School)
	Khulna	1,157	429	1,586
	Kushtia	806	667	1,473
	Magura	502	194	696
	Meherpur	309	130	439
	Narail	495	106	601
	Satkhira	1,092	361	1,453
Mymensingh	Jalpur	1,161	515	1,676
	Mymensingh	2,140	1,460	3,600
	Netrokona	1,315	661	1,976
	Sherpur	740	401	1,141
Rajshahi	Bogra	1,603	954	2,557
	Chapai nawabgonj	706	505	1,211
	Jaipurhat	372	254	626
	Naogaon	1,374	436	1,810
	Natore	739	341	1,080
	Pabna	1,137	647	1,784
	Rajshahi	1,057	539	1,596
	Sirajgonj	1,671	775	2,446
Rangpur	Dinajpur	1,871	903	2,774
	Gaibandha	1,466	862	2,328
	Kurigram	1,240	528	1,768
	Lalmonirhat	763	341	1,104
	Nilphamari	1,085	909	1,994
	Panchagarh	664	355	1,019
	Rangpur	1,456	996	2,452
Sylhet	Hobigonj	1,049	581	1,630
	Moulvibazar	1,051	528	1,579
	Sunamgonj	1,474	405	1,879
	Sylhet	1,475	771	2,246
Grand Total		65,499	39,018	104,517

Considering the PPE enrollment in the Table 4, a total of 3,383,726 children enrolled in 2022 in the preprimary section with girls a bit ahead of boys i.e 0.27% across all types of schools. The division-wise enrollment shows that the highest enrollment of girls (51.2%) was found in the Chattogram division, the lowest enrollment of girls (49.20%) was found in the Rangpur division . In GPS, a total of 1,635,810 children enrolled in 2022 in the preprimary section with girls a bit ahead of boys (girls: 845,153 and boys: 790,657).

Table 3: Enrolment in PPE by Division and by Types of School-2022

Division	GPS			Others			All types of schools			
	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Totals	Boys	Girls	Total	% of girls
Barisal	61,272	69,314	130,586	29,061	27,792	56,853	90,333	97,106	187,439	51.81
Chattogram	138,381	158,929	297,310	165,436	169,184	334,620	303,817	328,113	631,930	51.92
Dhaka	146,494	156,679	303,173	293,227	308,848	602,075	439,721	465,527	905,248	51.43
Khulna	94,369	96,235	190,604	72,223	66,498	138,721	166,592	162,733	329,325	49.41
Mymensingh	67,501	70,948	138,449	58,446	58,386	116,832	125,947	129,334	255,281	50.66
Rajshahi	108,320	113,373	221,693	103,330	94,642	197,972	211,650	208,015	419,665	49.57
Rangpur	119,416	120,563	239,979	115,052	106,542	221,594	234,468	227,105	461,573	49.20
Sylhet	54,904	59,112	114,016	39,891	39,358	79,249	94,795	98,470	193,265	50.95
Total	790,657	845,153	1,635,810	876,666	871,250	1,747,916	1,667,323	1,716,403	3,383,726	50.73

Figure 3.1 : Enrolment in PPE by Division and by Type of School Type-2022

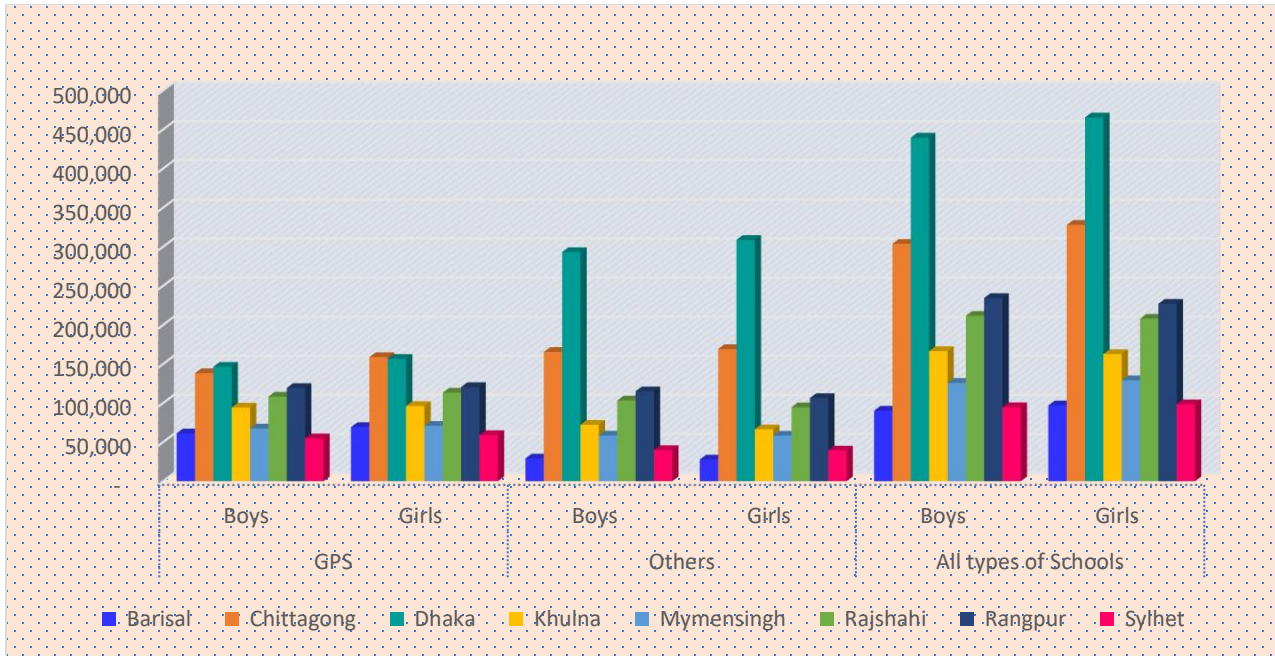


Table 4: Enrolment in Pre-Primary by Types of School-2022

District	GPS			Others			All types of schools			
	Boy	Girl	Total	Boy	Girl	Total	Boy	Girl	Total	% of Girls
Barguna	7,288	7,969	15,257	2,251	2,111	4,362	9,539	10,080	19,619	51.38
Barisal	17,757	19,979	37,736	6,946	6,638	13,584	24,703	26,617	51,320	51.86
Bhola	12,789	14,915	27,704	7,696	7,255	14,951	20,485	22,170	42,655	51.98
Jhalokathi	3,637	4,493	8,130	961	1,015	1,976	4,598	5,508	10,106	54.50
Patuakhali	12,703	13,872	26,575	7,496	7,335	14,831	20,199	21,207	41,406	51.22
Pirojpur	7,098	8,086	15,184	3,711	3,438	7,149	10,809	11,524	22,333	51.60
Bandarban	3,972	4,037	8,009	6,629	6,467	13,096	10,601	10,504	21,105	49.77
Brahmonbaria	17,943	19,154	37,097	25,380	25,831	51,211	43,323	44,985	88,308	50.94
Chandpur	13,419	16,063	29,482	9,962	10,699	20,661	23,381	26,762	50,143	53.37
Chattogram	30,043	36,546	66,589	48,225	50,253	98,478	78,268	86,799	165,067	52.58
Comilla	28,350	32,840	61,190	32,121	32,616	64,737	60,471	65,456	125,927	51.98
Cox's bazar	11,227	12,359	23,586	11,899	12,738	24,637	23,126	25,097	48,223	52.04
Feni	4,866	5,852	10,718	6,516	6,025	12,541	11,382	11,877	23,259	51.06
Khagrachhari	3,626	3,851	7,477	4,721	4,658	9,379	8,347	8,509	16,856	50.48
Luxmipur	8,655	10,149	18,804	5,721	5,919	11,640	14,376	16,068	30,444	52.78
Noakhali	12,318	14,103	26,421	9,899	9,662	19,561	22,217	23,765	45,982	51.68
Rangamati	3,962	3,975	7,937	4,363	4,316	8,679	8,325	8,291	16,616	49.90
Dhaka	21,330	24,088	45,418	129,314	148,175	277,489	150,644	172,263	322,907	53.35
Faridpur	12,440	12,776	25,216	9,946	9,653	19,599	22,386	22,429	44,815	50.05
Gazipur	10,459	11,500	21,959	48,763	48,894	97,657	59,222	60,394	119,616	50.49
Gopalganj	9,363	9,238	18,601	3,814	3,206	7,020	13,177	12,444	25,621	48.57
Kishorgonj	15,760	17,140	32,900	19,089	19,242	38,331	34,849	36,382	71,231	51.08
Madaripur	8,375	8,722	17,097	3,600	3,302	6,902	11,975	12,024	23,999	50.10
Manikgonj	8,441	8,590	17,031	5,900	5,278	11,178	14,341	13,868	28,209	49.16
Munshigonj	8,333	9,191	17,524	5,492	5,339	10,831	13,825	14,530	28,355	51.24
Narayanganj	8,329	9,624	17,953	23,960	24,102	48,062	32,289	33,726	66,015	51.09
Narsingdi	10,422	11,000	21,422	15,639	15,538	31,177	26,061	26,538	52,599	50.45
Rajbari	7,320	7,361	14,681	6,314	5,997	12,311	13,634	13,358	26,992	49.49
Shariatpur	7,486	8,088	15,574	3,805	3,882	7,687	11,291	11,970	23,261	51.46
Tangail	18,436	19,361	37,797	17,591	16,240	33,831	36,027	35,601	71,628	49.70
Bagerhat	11,209	11,632	22,841	4,865	4,529	9,394	16,074	16,161	32,235	50.13
Chuadanga	5,500	5,594	11,094	3,737	3,232	6,969	9,237	8,826	18,063	48.86
Jessore	17,309	17,370	34,679	15,370	14,659	30,029	32,679	32,029	64,708	49.50
Jhenaidah	10,611	10,884	21,495	7,462	6,814	14,276	18,073	17,698	35,771	49.48
Khulna	11,137	11,375	22,512	10,939	10,006	20,945	22,076	21,381	43,457	49.20
Kushtia	10,442	10,878	21,320	14,047	13,094	27,141	24,489	23,972	48,461	49.47
Magura	4,649	4,728	9,377	3,569	3,216	6,785	8,218	7,944	16,162	49.15
Meherpur	3,204	3,251	6,455	3,121	2,770	5,891	6,325	6,021	12,346	48.77
Narail	5,324	5,412	10,736	1,729	1,629	3,358	7,053	7,041	14,094	49.96
Satkhira	14,984	15,111	30,095	7,384	6,549	13,933	22,368	21,660	44,028	49.20
Jamalpur	13,757	14,362	28,119	10,995	10,663	21,658	24,752	25,025	49,777	50.27
Mymensingh	31,255	32,984	64,239	29,686	30,010	59,696	60,941	62,994	123,935	50.83
Netrokona	14,467	15,106	29,573	10,596	10,641	21,237	25,063	25,747	50,810	50.67
Sherpur	8,022	8,496	16,518	7,169	7,072	14,241	15,191	15,568	30,759	50.61
Bogra	17,740	18,642	36,382	25,337	23,280	48,617	43,077	41,922	84,999	49.32
Chapai nawabgonj	9,800	10,703	20,503	8,970	8,756	17,726	18,770	19,459	38,229	50.90
Jaipurhat	4,051	4,254	8,305	4,189	3,785	7,974	8,240	8,039	16,279	49.38
Naogaon	14,415	14,552	28,967	9,062	7,870	16,932	23,477	22,422	45,899	48.85
Natore	9,207	9,855	19,062	7,433	6,592	14,025	16,640	16,447	33,087	49.71
Pabna	17,464	18,150	35,614	19,623	18,765	38,388	37,087	36,915	74,002	49.88
Rajshahi	13,236	13,340	26,576	11,996	10,827	22,823	25,232	24,167	49,399	48.92
Sirajgonj	22,407	23,877	46,284	16,720	14,767	31,487	39,127	38,644	77,771	49.69
Dinajpur	19,611	19,964	39,575	20,547	18,711	39,258	40,158	38,675	78,833	49.06
Gaibandha	21,666	22,007	43,673	20,453	17,474	37,927	42,119	39,481	81,600	48.38
Kurigram	18,413	18,686	37,099	7,490	6,894	14,384	25,903	25,580	51,483	49.69
Lalmonirhat	9,676	10,087	19,763	7,253	6,987	14,240	16,929	17,074	34,003	50.21

District	GPS			Others			All types of schools			
	Boy	Girl	Total	Boy	Girl	Total	Boy	Girl	Total	% of Girls
Nilphamari	15,220	14,832	30,052	17,078	16,602	33,680	32,298	31,434	63,732	49.32
Panchagarh	6,823	7,064	13,887	6,960	6,458	13,418	13,783	13,522	27,305	49.52
Rangpur	18,314	18,716	37,030	26,515	25,632	52,147	44,829	44,348	89,177	49.73
Thakurgaon	9,693	9,207	18,900	8,756	7,784	16,540	18,449	16,991	35,440	47.94
Hobigonj	11,888	12,734	24,622	9,827	10,071	19,898	21,715	22,805	44,520	51.22
Moulvibazar	9,723	10,382	20,105	8,282	7,831	16,113	18,005	18,213	36,218	50.29
Sunamgonj	16,089	17,002	33,091	6,708	6,566	13,274	22,797	23,568	46,365	50.83
Sylhet	17,204	18,994	36,198	15,074	14,890	29,964	32,278	33,884	66,162	51.21
Total	790,65	845,15	1,635,81	876,66	871,25	1,747,91	1,667,32	1,716,40	3,383,72	50.73
	7	3	0	6	0	6	3	3	6	

It is evident that considering division-wise PPE enrollment, a national total of 129,206 enrolled in private primary schools with boys: 64,780 and girls: 64,426. The Rangpur division had the most dominating number of students (a total of 49,328 students with boys: 24,956 and girls: 24,372), while in this type of privately run school, Sylhet had the least number of students(a total of 6,302 students with boys: 3,082 and girls: 3,220). On the other hand, in Ebtedayee Madrasahs, 72,631 babies enrolled in total with boys: 37,410 and girls: 35,221. Of these, Chattogram had the highest number of students with boys: 9,423 and girls: 9,105, followed by Barisal with a total of 12,792 students (boys: 6,601 and girls: 6,191). On the contrary, Sylhet had the least number of enrolled PPE students (a national total of 1,369 with boys: 731 and girls: 638).

Table 5: PPE Enrollment in Private School and Ebtedayee Madrasah by Division in 2022

Division	Private Primary School			Ebtedayee Madrasah		
	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Barisal	7,943	7,483	15,426	6,601	6,191	12,792
Chattogram	5,269	5,502	10,771	9,423	9,105	18,528
Dhaka	3,425	3,542	6,967	3,136	2,683	5,819
Khulna	2,722	2,598	5,320	6,455	5,823	12,278
Mymensingh	8,591	8,954	17,545	3,246	3,284	6,530
Rajshahi	8,792	8,755	17,547	3,621	3,515	7,136
Rangpur	24,956	24,372	49,328	4,197	3,982	8,179
Sylhet	3,082	3,220	6,302	731	638	1,369
Total	64,780	64,426	129,206	37,410	35,221	72,631

Table 6: PPE Enrollment in Ebtedayee attached to high Madrasah and Primary Section Attached to High School

Division	Ebtedayee attached to high Madrasah			Primary Section Attached to High School		
	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Barisal	1,125	1,111	2,236	795	841	1636
Chattogram	7,482	7,348	14,830	7188	10937	18125
Dhaka	3,350	3,199	6,549	28236	45439	73675
Khulna	4,578	4,666	9,244	2868	2765	5633
Mymensingh	298	337	635	2001	2135	4136

Division	Ebtedayee attached to high Madrasah			Primary Section Attached to High School		
	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Rajshahi	3,343	3,181	6,524	7226	6367	13593
Rangpur	318	303	621	4208	3945	8153
Sylhet	538	661	1,199	1953	1931	3884
Total	21032	20806	41838	54475	74360	128835

Table 7: by District-wise PPE enrollment in Private school and Primary sections attached to High School

Division	District	Private school			Primary sections attached to High School		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Barisal	Barguna	820	824	1,644	64	86	150
	Barisal	534	565	1,099	480	505	985
	Bhola	3,688	3,241	6,929	20	20	40
	Jhalokathi	131	127	258	49	54	103
	Patuakhali	1,587	1,604	3,191	145	141	286
	Pirojpur	1,183	1,122	2,305	37	35	72
Chattogram	Bandarban	471	427	898	95	82	177
	Brahmonbaria	261	290	551	482	500	982
	Chandpur	99	127	226	333	408	741
	Chattogram	713	774	1,487	4,068	7,581	11,649
	Comilla	135	151	286	906	1,153	2,059
	Cox's bazar	345	386	731	456	412	868
	Feni	49	82	131	249	240	489
	Khagrachhari	975	928	1,903	369	336	705
	Luxmipur	455	536	991	25	22	47
	Noakhali	921	964	1,885	95	115	210
Rangamati	845	837	1,682	110	88	198	
Dhaka	Dhaka	471	520	991	21,423	39,417	60,840
	Faridpur	257	239	496	113	102	215
	Gazipur	36	30	66	2,348	1,969	4,317
	Gopalganj	485	477	962	117	85	202
	Kishorgonj	615	640	1,255	359	289	648
	Madaripur	240	215	455	162	117	279
	Manikgonj	124	135	259	121	162	283
	Munshigonj	51	46	97	47	26	73
	Narayangonj	109	107	216	2,379	2,110	4,489
	Narsingdi	62	63	125	838	858	1,696
	Rajbari	383	400	783	22	19	41
	Shariatpur	125	159	284	35	34	69
	Tangail	467	511	978	272	251	523
Khulna	Bagerhat	474	472	946	306	311	617
	Chuadanga	101	105	206	-	-	-

Division	District	Private school			Primary sections attached to High School		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
	Jessore	213	182	395	974	860	1,834
	Jhenaidah	770	744	1,514	343	398	741
	Khulna	83	71	154	787	724	1,511
	Kushtia	276	257	533	320	343	663
	Magura	54	53	107	-	-	-
	Meherpur	43	39	82	18	17	35
	Narail	161	144	305	30	44	74
	Satkhira	547	531	1,078	90	68	158
Mymensingh	Jamalpur	1,506	1,504	3,010	223	212	435
	Mymensingh	2,208	2,243	4,451	1,762	1,904	3,666
	Netrokona	3,886	4,184	8,070	16	19	35
	Sherpur	991	1,023	2,014	-	-	-
Rajshahi	Bogra	2,116	2,055	4,171	2,958	2,426	5,384
	Chapai nawabgonj	1,959	2,048	4,007	159	169	328
	Jaipurhat	149	156	305	46	38	84
	Naogaon	369	350	719	169	114	283
	Natore	572	543	1,115	261	192	453
	Pabna	1,357	1,370	2,727	1,029	1,089	2,118
	Rajshahi	209	221	430	2,327	2,028	4,355
	Sirajgonj	2,061	2,012	4,073	277	311	588
Rangpur	Dinajpur	2,979	2,820	5,799	1,258	1,243	2,501
	Gaibandha	4,771	4,507	9,278	156	109	265
	Kurigram	2,866	2,850	5,716	325	158	483
	Lalmonirhat	1,356	1,335	2,691	67	55	122
	Nilphamari	4,979	4,807	9,786	840	821	1,661
	Panchagarh	845	820	1,665	120	110	230
	Rangpur	3,866	4,021	7,887	1,193	1,238	2,431
	Thakurgaon	3,294	3,212	6,506	249	211	460
Sylhet	Hobigonj	283	309	592	271	303	574
	Moulvibazar	646	630	1,276	244	238	482
	Sunamgonj	645	700	1,345	-	-	-
	Sylhet	1,508	1,581	3,089	1,438	1,390	2,828
Total		64,780	64,426	129,206	54,475	74,360	128,835

Table 8: PPE enrollment by District in Ebtedayee and High Madrasah attached Ebtedayee in 2022

Division	District	Ebtedayee Madrasa			High Madrasah attached Ebtedayee		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Barisal	Barguna	312	209	521			
	Barisal	1696	1441	3137	295	282	577
	Bhola	262	300	562	0	0	0

Division	District	Ebtedayee Madrasa			High Madrasah attached Ebtedayee		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Chattogram	Jhalokathi	0	0	0	0	0	0
	Patuakhali	3662	3612	7274	610	610	1220
	Pirojpur	669	629	1298	220	219	439
	Bandarban	162	354	516	0	0	0
	Brahmonbaria	34	36	70	47	43	90
	Chandpur	442	378	820	581	614	1195
	Chattogram	3755	3282	7037	2984	2486	5470
	Comilla	992	882	1874	1364	1827	3191
	Cox's bazar	1522	1658	3180	714	672	1386
	Feni	418	369	787	1271	958	2229
	Khagrachhari	163	147	310	10	12	22
	Luxmipur	534	522	1056	407	618	1025
	Noakhali	1401	1477	2878	104	118	222
	Rangamati	0	0	0			
Dhaka	Dhaka	571	272	843	824	629	1453
	Faridpur	124	120	244	17	35	52
	Gazipur	221	235	456	413	411	824
	Gopalganj	165	108	273	98	81	179
	Kishorgonj	145	150	295	2	3	5
	Madaripur	98	85	183	0	0	0
	Manikgonj	32	32	64	166	158	324
	Munshigonj	0	0	0	15	7	22
	Narayangonj	214	215	429	370	511	881
	Narsingdi	570	601	1171	181	151	332
	Rajbari	89	85	174	60	48	108
	Shariatpur	134	115	249	27	27	54
	Tangail	773	665	1438	1177	1138	2315
	Khulna	Bagerhat	1234	1114	2348	273	254
Chuadanga		12	8	20	0	0	0
Jessore		1683	1400	3083	2016	2438	4454
Jhenaidah		442	382	824	71	77	148
Khulna		715	702	1417	1220	956	2176
Kushtia		253	257	510	203	168	371
Magura		313	246	559	102	72	174
Meherpur		17	15	32	0	0	0
Narail		421	421	842	42	42	84
Satkhira		1365	1278	2643	651	659	1310
Mymensingh	Jamalpur	454	451	905	0	0	0
	Mymensingh	2267	2249	4516	298	337	635
	Netrokona	407	483	890	0	0	0
	Sherpur	118	101	219	0	0	0

Division	District	Ebtedayee Madrasha			High Madrasah attached Ebtedayee		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
Rajshahi	Bogra	1031	904	1935	638	704	1342
	Chapai nawabgonj	232	190	422	286	298	584
	Jaipurhat	248	275	523	446	351	797
	Naogaon	496	529	1025	827	755	1582
	Natore	251	256	507	59	76	135
	Pabna	434	494	928	42	60	102
	Rajshahi	49	33	82	512	373	885
	Sirajgonj	880	834	1714	533	564	1097
Rangpur	Dinajpur	884	789	1673	257	249	506
	Gaibandha	1112	1064	2176	35	31	66
	Kurigram	302	299	601	0	0	0
	Lalmonirhat	526	562	1088	0	0	0
	Nilphamari	446	467	913	26	23	49
	Panchagarh	53	40	93	0	0	0
	Rangpur	635	534	1169	0	0	0
	Thakurgaon	239	227	466	0	0	0
Sylhet	Hobigonj	119	83	202	51	51	102
	Moulvibazar	0	0	0	11	14	25
	Sunamgonj	179	197	376	15	16	31
	Sylhet	433	358	791	461	580	1041
Total		37410	35221	72631	21032	20806	41838

4. Chapter Four: Primary Education

4.1 Introduction

Bangladesh is committed to achieve Universal Primary Education in line with the targets of SDG4, which envisages the provision of a quality basic education for all children by 2030. As a result, the primary education system in Bangladesh aims to maximize the enrolment of all primary school age (6-10 years in Bangladesh) children. This chapter presents the findings of access to and participation in Primary Education. In this chapter, data has clustered into enrolment in Grade1, New Entrants in Grade1, Gross and Net Intake Rate (GIR and NIR) and trend since 2010, enrolment in all type schools, Gross and Net Enrolment (GER and NER) and Grade wise Enrolment by Division, by District, by Gender and buy Type of educational institutes.

Table 9: Number of Educational Institutes (Pre-primary to Grade V) Covered in 2022

School Type	Number of Schools
Government Primary Schools	65565
Private Primary School	6140
Ebtadayee Madrasa	4300
Kindergarten	26478
NGO Schools (Garde 1 to 5	3310
High Madrasa Attached	2911
High Schools Attached	1897
Shishu Kalyan Trust School	228
Other NGO Centers	2238
Others	1472
Total	114,539

Table 10: Enrollment of Students by School Types and Gender in 2022

Sl	School Type	Pre-Primary			Grade 1 to Grade 5			Total (Pre-Primary to Grade 5)		
		Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
1	Govt. Primary Schools	790657	845153	1635810	4947222	5412190	10359412	5737879	6257343	11995222
2	Private School	64780	64426	129206	354080	350190	704270	418860	414616	833476
3	Ebtadayee Madrasa	37410	35221	72631	303621	287418	591039	341031	322639	663670
4	Kindergarten	578928	556132	1135060	1791048	1682571	3473619	2369976	2238703	4608679
5	NGO Schools	61286	61642	122928	202462	207252	409714	263748	268894	532642
6	Attached to High Madrasa	21032	20806	41838	223798	220638	444436	244830	241444	486274
7	Primary Sections of High Schools	54475	74360	128835	327418	428033	755451	381893	502393	884286
8	Shishu Kalyan Trust School	2455	2490	4945	14985	15644	30629	17440	18134	35574
9	Other NGO Centers	24725	26646	51371	120796	133039	253835	145521	159685	305206
10	Others	31575	29527	61102	72198	67762	139960	103773	97289	201062
	Total	1667323	1716403	3383726	8357628	8804737	17162365	10024951	10521140	20546091

Table 11: Division-wise Number of Institutes Providing Primary Education in 2022

Division	GPS	Others	Total
Barisal	6253	2392	8645
Chattogram	11587	8073	19660
Dhaka	10919	12332	23251
Khulna	8176	4356	12532
Mymensingh	5364	5095	10459
Rajshahi	8663	6138	14801
Rangpur	9545	7410	16955
Sylhet	5058	3178	8236
Total	65565	48974	114539

Table 12: Gross and Net Enrollment in Grade 1 (All Type of Schools) By Division and Gender

Division	Grade 1 Net Enrollment (6 years of Age)				Grade 1 Gross Enrollment (Regardless of Age)			
	Boys	Girls	Total	% of Girls	Boys	Girls	Total	% of Girls
Barisal	79660	78918	158578	49.77	93290	102769	196059	52.42
Chattogram	339101	330355	669456	49.35	384647	370674	755321	49.08
Dhaka	354231	339770	694001	48.96	419371	448372	867743	51.67
Khulna	133228	130904	264132	49.56	173864	175080	348944	50.17
Mymensingh	112307	106319	218626	48.63	151156	159722	310878	51.38
Rajshahi	164373	157016	321389	48.86	208690	217332	426022	51.01
Rangpur	152299	146620	298919	49.05	195847	194586	390433	49.84
Sylhet	107753	104956	212709	49.34	116845	119678	236523	50.60
Total	1442952	1394858	2837810	49.15	1743710	1788213	3531923	50.63

Table 13: Gross and Net Intake Enrolment in Grade 1 (All Type of Schools) by District and Gender

Division	District	Grade 1 Net Enrollment (6 years of Age)			Grade 1 Gross Enrollment (Regardless of Age)		
		Boys	Girls	total	Boys	Girls	Total
Barisal	Barguna	8327	8140	16467	9627	10033	19660
	Barishal	20615	21073	41688	23962	25939	49901
	Bhola	19605	18991	38596	22723	26164	48887
	Jhalokathi	5851	5712	11563	7313	7459	14772
	Patuakhali	15616	15021	30637	18389	20896	39285
	Pirojpur	9646	9981	19627	11276	12278	23554
Chattogram	Bandarban	5450	5230	10680	5981	5603	11584
	Brahmonbaria	38840	37243	76083	44401	45430	89831

Division	District	Grade 1 Net Enrollment (6 years of Age)			Grade 1 Gross Enrollment (Regardless of Age)		
		Boys	Girls	total	Boys	Girls	Total
	Chandpur	26341	26036	52377	33108	26690	59798
	Chattogram	81460	80486	161946	88573	85888	174461
	Cox's bazar	29624	28466	58090	33868	35271	69139
	Cumilla	66619	66076	132695	75960	70279	146239
	Feni	16968	15931	32899	19333	18571	37904
	Khagrachhari	7154	6808	13962	9211	9068	18279
	Luxmipur	20453	19858	40311	20577	21863	42440
	Noakhali	40063	38572	78635	45688	44242	89930
	Rangamati	6129	5649	11778	7947	7769	15716
Dhaka	Dhaka	108409	100536	208945	127224	148198	275422
	Faridpur	19804	18918	38722	22906	22383	45289
	Gazipur	38123	36095	74218	44312	45138	89450
	Gopalganj	12104	11030	23134	13538	13154	26692
	Kishorgonj	32377	32427	64804	37838	39103	76941
	Madaripur	10583	11137	21720	15581	15466	31047
	Manikgonj	11224	11248	22472	13090	12651	25741
	Munshigonj	14876	14545	29421	15149	18580	33729
	Narayangonj	32007	30052	62059	35968	37011	72979
	Narsingdi	20410	20849	41259	25409	26500	51909
	Rajbari	10102	9810	19912	13999	13464	27463
	Shariatpur	12646	12016	24662	16641	19091	35732
	Tangail	31566	31107	62673	37716	37633	75349
Khulna	Jashore	13631	13019	26650	19802	19778	39580
	Bagerhat	9466	8861	18327	13428	13217	26645
	Chuadanga	23824	22869	46693	30644	30255	60899
	Jhenaidah	15816	15751	31567	20171	19541	39712
	Khulna	16918	19095	36013	21765	21715	43480
	Kushtia	16831	15958	32789	20421	24205	44626
	Magura	8633	8274	16907	9930	9480	19410
	Meherpur	4826	4928	9754	6032	5892	11924
	Narail	6729	6171	12900	8027	7823	15850
Satkhira	16554	15978	32532	23644	23174	46818	
Mymensingh	Jamalpur	21731	20010	41741	28312	30944	59256
	Mymensingh	53905	51552	105457	75750	77780	153530
	Netrokona	23019	21698	44717	28263	33179	61442
	Sherpur	13652	13059	26711	18831	17819	36650
Rajshahi	Bogura	28963	27867	56830	33939	40732	74671
	Chapai nawabganj	16753	16277	33030	20474	20966	41440
	Jaipurhat	6453	6200	12653	9004	8918	17922
	Naogaon	20880	19982	40862	26888	25925	52813

Division	District	Grade 1 Net Enrollment (6 years of Age)			Grade 1 Gross Enrollment (Regardless of Age)		
		Boys	Girls	total	Boys	Girls	Total
	Natore	13800	13788	27588	18902	18525	37427
	Pabna	24878	24209	49087	30860	34368	65228
	Rajshahi	21589	19762	41351	26867	26429	53296
	Sirajgonj	31057	28931	59988	41756	41469	83225
Rangpur	Dinajpur	28145	26684	54829	42733	40595	83328
	Gaibandha	21555	21032	42587	25428	22528	47956
	Kurigram	19193	18805	37998	25312	25304	50616
	Lalmonirhat	12250	11516	23766	17782	17394	35176
	Nilphamari	19685	19166	38851	22379	27389	49768
	Panchagarh	11504	11202	22706	14649	14754	29403
	Rangpur	25641	25009	50650	28070	27968	56038
Sylhet	Thakurgaon	14326	13206	27532	19494	18654	38148
	Hobigonj	23075	22825	45900	26636	27380	54016
	Moulvibazar	18509	17635	36144	21718	21604	43322
	Sunamgonj	27018	27115	54133	30211	31549	61760
	Sylhet	39151	37381	76532	38280	39145	77425
Total		1442952	1394858	2837810	1743710	1788213	3531923

Table 14: Gross and Net Intake Rate by Gender and Year (GIR & NIR) 2010-2022

Year	Gross Intake Rate (%)			Net Intake Rate (%)		
	Boys	Girls	All	Boys	Girls	All
2010	115.40	118.50	116.90	98.80	99.50	99.10
2011	125.60	126.20	125.90	99.90	99.80	99.90
2012	105.00	106.70	105.80	97.00	97.90	97.40
2013	111.50	112.60	112.00	97.50	98.20	97.80
2014	109.10	108.30	108.70	97.60	98.10	97.90
2015	109.50	109.00	109.20	97.63	98.07	97.91
2016	110.72	113.70	112.20	97.62	98.27	97.94
2017	107.00	112.60	109.80	96.59	99.33	97.93
2018	109.07	115.57	112.32	95.99	97.00	96.48
2019	107.65	112.80	110.17	96.30	96.83	96.56
2020	105.95	109.91	107.86	96.43	96.82	96.62
2021	107.14	107.47	107.30	96.15	96.22	96.18
2022	116.15	124.91	120.43	96.12	97.44	96.76

Figure 4.1 : Trend of Gross Intake Rate (GIR) by Gender 2010-2022

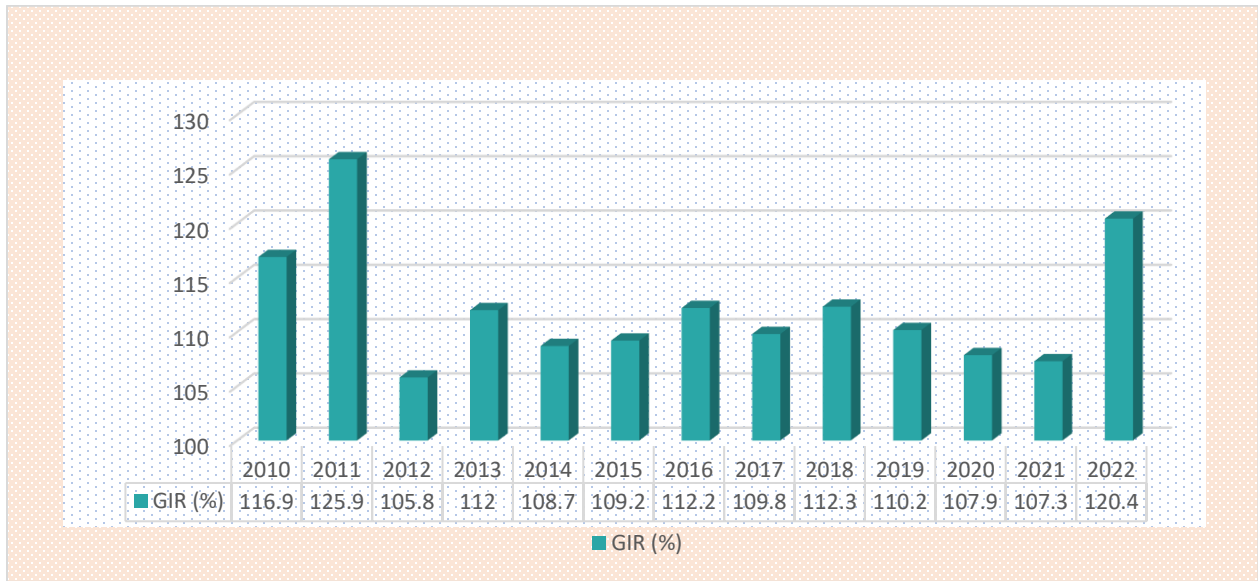
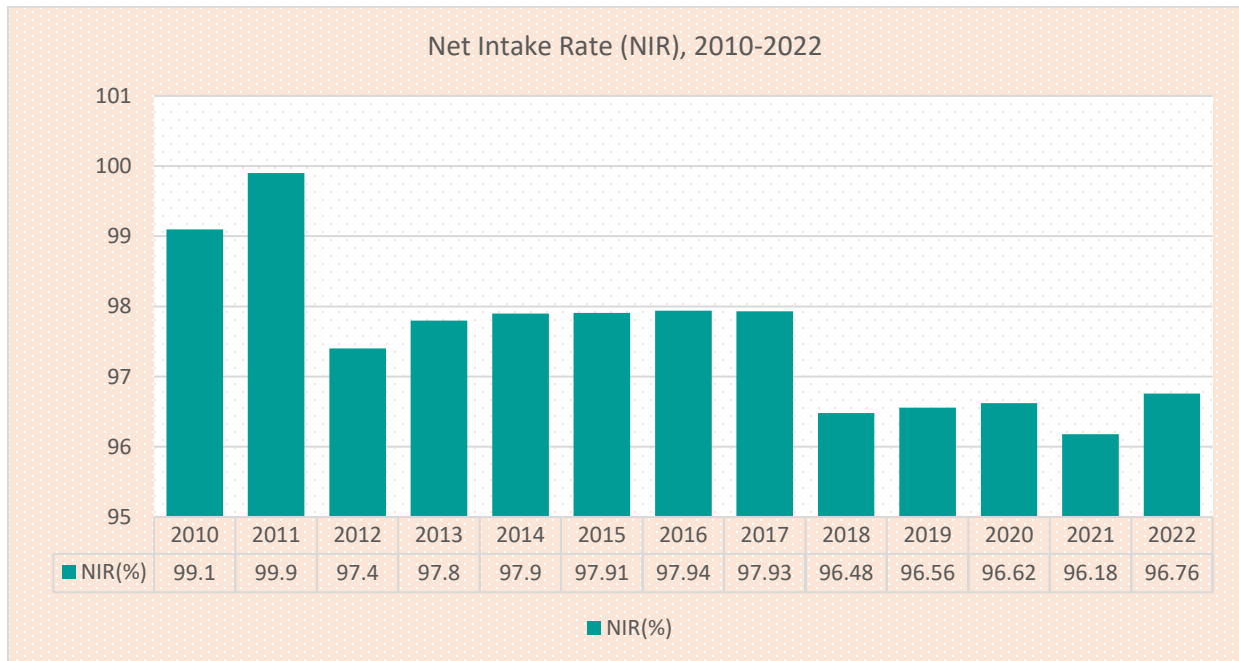


Figure 4.2:Trend of Net Intake Rate (NIR) by Gender, 2010 - 2022



Division	District	Grade 1		Grade 2		Grade 3		Grade 4		Grade 5		Total				
		Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls					
Munshigonj	Manikgonj	13,090	12,651	25,741	13,414	12,945	26,359	13,459	12,974	26,433	13,631	13,105	26,736	12,857	13,072	25,929
	Munshigonj	13,149	13,580	26,729	14,076	14,352	28,428	13,946	14,274	28,220	14,314	13,986	28,300	13,579	13,714	27,293
	Narayangonj	25,968	27,011	52,979	27,116	28,474	55,590	27,396	29,150	56,546	26,795	28,565	55,360	24,510	27,376	51,886
	Narsingdi	25,409	25,500	50,909	24,989	25,434	50,423	23,865	25,264	49,129	23,543	25,275	48,818	21,224	23,608	44,832
	Rajbari	13,999	13,464	27,463	13,778	13,444	27,222	13,163	12,840	26,003	12,729	12,884	25,613	11,333	12,082	23,415
	Shariatpur	11,641	12,091	23,732	11,950	12,700	24,650	11,718	12,616	24,334	11,816	12,634	24,450	11,011	12,455	23,466
	Tangail	37,716	37,633	75,349	38,597	38,416	77,013	38,329	38,886	77,215	40,313	40,215	80,528	38,663	39,114	77,777
Khulna	Jashore	31,802	30,778	62,580	30,867	29,990	60,857	29,157	29,181	58,338	28,403	28,532	56,935	25,409	27,010	52,419
	Bagerhat	15,428	15,217	30,645	14,870	15,361	30,231	13,763	14,307	28,070	12,891	13,834	26,725	11,859	13,285	25,144
	Chuadanga	10,644	10,255	20,899	11,002	10,743	21,745	10,880	11,187	22,067	11,064	10,985	22,049	9,970	10,632	20,602
	Jhenaidah	20,171	19,541	39,712	19,735	19,391	39,126	19,518	18,709	38,227	19,382	19,583	38,965	17,516	18,541	36,057
	Khulna	21,765	21,715	43,480	21,709	21,875	43,584	21,273	21,624	42,897	20,584	21,117	41,701	18,791	19,969	38,760
	Kushtia	24,421	24,205	48,626	24,701	24,335	49,036	24,113	23,515	47,628	24,260	24,518	48,778	21,547	22,270	43,817
	Magura	9,930	9,480	19,410	9,207	9,199	18,406	8,896	9,029	17,925	9,030	9,154	18,184	8,654	8,856	17,510
	Meherpur	6,032	5,892	11,924	6,370	6,017	12,387	6,158	6,248	12,406	6,133	6,318	12,451	5,710	6,193	11,903
	Narail	8,027	7,823	15,850	8,207	8,165	16,372	7,973	7,952	15,925	7,606	7,748	15,354	7,062	7,522	14,584
	Satkhira	23,644	23,174	46,818	22,957	22,550	45,507	21,187	21,851	43,038	19,881	19,972	39,853	18,820	19,578	38,398
	Mymensingh	Jamalpur	37,312	37,944	75,256	37,237	37,743	74,980	35,318	36,705	72,023	34,025	34,951	68,976	28,893	29,915
Mymensingh		75,750	77,780	153,530	73,597	77,378	150,975	69,202	72,935	142,137	64,691	70,938	135,629	54,686	61,560	116,246
Netrokona		32,263	33,179	65,442	33,201	33,847	67,048	30,795	31,727	62,522	28,978	30,196	59,174	23,110	24,878	47,988
Sherpur		22,831	22,819	45,650	21,863	22,013	43,876	20,431	20,812	41,243	19,389	20,114	39,503	16,229	17,081	33,310
Rajshahi	Bogura	40,939	40,732	81,671	40,435	40,257	80,692	39,998	39,830	79,828	37,725	38,628	76,353	34,558	36,074	70,632
	Chapai nawabganj	20,474	20,966	41,440	20,152	20,926	41,078	19,244	20,078	39,322	19,134	20,134	39,268	17,641	19,375	37,016
	Jaipurhat	9,004	8,918	17,922	9,081	9,020	18,101	9,292	9,126	18,418	9,245	9,152	18,397	8,860	8,565	17,425
	Naogaon	26,888	25,925	52,813	26,759	25,829	52,588	26,110	25,561	51,671	25,191	24,822	50,013	23,844	24,174	48,018
	Natore	18,902	18,525	37,427	18,445	18,025	36,470	18,002	18,058	36,060	17,299	17,597	34,896	15,557	16,383	31,940
	Pabna	37,860	38,368	76,228	37,136	37,188	74,324	35,342	36,004	71,346	33,197	34,526	67,723	29,648	32,442	62,090
	Rajshahi	26,867	26,429	53,296	27,286	26,591	53,877	26,686	25,831	52,517	25,981	25,806	51,787	23,659	23,945	47,604
Rangpur	Sirajgonj	41,756	41,469	83,225	42,018	42,322	84,340	39,982	40,255	80,237	37,844	38,825	76,669	34,585	36,983	71,568
	Dinajpur	42,733	40,595	83,328	42,145	40,244	82,389	40,289	38,811	79,100	39,770	38,348	78,118	36,131	35,233	71,364
	Gaibandha	55,428	52,528	107,956	52,783	50,307	103,090	47,457	45,680	93,137	42,955	42,816	85,771	35,430	36,157	71,587
	Kurigram	35,312	35,304	70,616	34,607	34,995	69,602	31,136	31,508	62,644	29,660	29,597	59,257	24,864	25,809	50,673
	Lalmonirhat	21,782	21,394	43,176	20,636	20,806	41,442	19,311	19,492	38,803	18,576	19,103	37,679	16,293	17,436	33,729
	Nilphamari	38,379	37,389	75,768	39,200	38,076	77,276	36,665	36,256	72,921	34,232	33,995	68,227	29,227	29,504	58,731
	Panchagarh	14,649	14,754	29,403	14,148	14,101	28,249	13,534	13,820	27,354	13,214	13,925	27,139	12,374	13,150	25,524
	Rangpur	48,070	47,968	96,038	47,635	46,965	94,600	44,594	44,483	89,077	41,766	43,496	85,262	35,841	37,728	73,569
Sylhet	Thakurgaon	21,494	20,654	42,148	21,351	20,780	42,131	20,807	20,142	40,949	19,861	19,785	39,646	17,997	18,175	36,172
	Hobigonj	26,636	27,380	54,016	26,225	27,151	53,376	27,731	29,160	56,891	26,960	29,968	56,928	21,962	26,079	48,041
	Moulvibazar	21,718	21,604	43,322	21,428	21,470	42,898	22,555	22,454	45,009	22,716	22,962	45,678	20,847	21,909	42,756
	Sunamgonj	30,211	31,549	61,760	31,092	32,503	63,595	32,692	33,270	65,962	29,761	32,184	61,945	25,930	28,615	54,545
Sylhet		36,280	37,145	73,425	37,997	39,276	77,273	40,312	41,978	82,290	38,835	41,291	80,126	36,038	39,227	75,265
	Total	1,743,710	1,788,213	3,531,923	1,746,830	1,807,071	3,553,901	1,707,844	1,789,155	3,496,999	1,655,804	1,766,029	3,421,833	1,503,440	1,654,269	3,157,709

Table 17: Enrollment by Grade in All Types of Schools

Grade	Gender	Number of Students (All types of Schools)
Grade 1	Boy	1,743,710
	Girl	1,788,213
	<i>Sub-total</i>	<i>3,531,923</i>
Grade 2	Boy	1,746,830
	Girl	1,807,071
	<i>Sub-total</i>	<i>3,553,901</i>
Grade 3	Boy	1,707,844
	Girl	1,789,155
	<i>Sub-total</i>	<i>3,496,999</i>
Grade 4	Boy	1,655,804
	Girl	1,766,029
	<i>Sub-total</i>	<i>3,421,833</i>
Grade 5	Boy	1,503,440
	Girl	1,654,269
	<i>Sub-total</i>	<i>3,157,709</i>
Grand Total	Boys	8,357,628
	Girls	8,804,737
	All	17,162,365

Table 18 : By District Enrollment of age 6-10 years (Grade 1 to 5) in all types 2022

Division	District	Boys	Girls	Total
Barisal	Barguna	43936	42026	85962
	Barishal	126056	112921	238977
	Bhola	101524	98434	199958
	Jhalokathi	30944	28927	59871
	Patuakhali	84821	77076	161897
	Pirojpur	56139	53044	109183
Chattogram	Bandarban	28003	26164	54167
	Brahmonbaria	197024	198105	395129
	Chandpur	137839	130080	267919
	Chattogram	452029	401248	853277
	Cox's bazar	168460	150327	318787
	Cumilla	350393	320678	671071
	Feni	87981	80978	168959
	Khagrachhari	35903	34029	69932
	Luxmipur	105743	100226	205969
	Noakhali	200352	190075	390427
Rangamati	31033	29014	60047	
Dhaka	Dhaka	600802	529028	1129830

Division	District	Boys	Girls	Total
	Faridpur	105864	98796	204660
	Gazipur	215845	189421	405266
	Gopalganj	62415	60035	122450
	Kishorgonj	178132	169258	347390
	Madaripur	66068	60676	126744
	Manikgonj	68986	64013	132999
	Munshigonj	81026	75044	156070
	Narayangonj	179990	159863	339853
	Narsingdi	137748	123271	261019
	Rajbari	55102	50189	105291
	Shariatpur	66729	63823	130552
	Tangail	183458	170010	353468
Khulna	Jashore	68288	65260	133548
	Bagerhat	50804	47751	98555
	Chuadanga	130714	120023	250737
	Jhenaidah	85714	78800	164514
	Khulna	100884	96084	196968
	Kushtia	90714	87641	178355
	Magura	47255	43554	90809
	Meherpur	27047	25201	52248
	Narail	36756	33606	70362
	Satkhira	89135	80146	169281
Mymensingh	Jamalpur	122702	115070	237772
	Mymensingh	296222	280413	576635
	Netrokona	130061	118098	248159
	Sherpur	77929	70691	148620
Rajshahi	Bogura	152474	144130	296604
	Chapai nawabganj	90319	83574	173893
	Jaipurhat	35286	32875	68161
	Naogaon	110153	100282	210435
	Natore	78078	72228	150306
	Pabna	133484	127947	261431
	Rajshahi	112277	100635	212912
	Sirajgonj	171454	151983	323437
Rangpur	Dinajpur	142856	130892	273748
	Gaibandha	124367	111838	236205
	Kurigram	107325	98026	205351
	Lalmonirhat	62972	60634	123606
	Nilphamari	100383	94058	194441

Division	District	Boys	Girls	Total
	Panchagarh	58008	52678	110686
	Rangpur	137417	126771	264188
	Thakurgaon	69291	65457	134748
Sylhet	Hobigonj	138203	127554	265757
	Moulvibazar	108011	99260	207271
	Sunamgonj	150565	149415	299980
	Sylhet	202847	190579	393426
Total		7880340	7269933	15,150,273

Table 19: District-wise Enrollment from Grade 1 to 5 (regardless of age) in all types 2022

Division	District	Boys	Girls	Total
Barisal	Barguna	45535	53662	99197
	Barishal	126621	138469	265090
	Bhola	107482	148412	255894
	Jhalokathi	31868	32497	64365
	Patuakhali	88684	100617	189301
	Pirojpur	56634	64015	120649
Chattogram	Bandarban	29060	33147	62207
	Brahmonbaria	221509	221391	442900
	Chandpur	144229	143093	287322
	Chattogram	458530	432225	890755
	Cox's bazar	179417	154947	334364
	Cumilla	375556	329305	704861
	Feni	92267	81579	173846
	Khagrachhari	37331	41659	78990
	Luxmipur	114594	108090	222684
	Noakhali	227887	198025	425912
	Rangamati	33718	35222	68940
	Dhaka	Dhaka	619978	724945
Faridpur		109924	109584	219508
Gazipur		220436	224933	445369
Gopalganj		72360	69187	141547
Kishorgonj		187676	194739	382415
Madaripur		76578	64221	140799
Manikgonj		74451	68947	143398
Munshigonj		87064	78106	165170
Narayangonj		185785	164776	350561
Narsingdi		147030	129281	276311

Division	District	Boys	Girls	Total
	Rajbari	63002	68914	131916
	Shariatpur	67136	66696	133832
	Tangail	191618	198464	390082
Khulna	Jashore	78638	85691	164329
	Bagerhat	56811	66204	123015
	Chuadanga	133560	158002	291562
	Jhenaidah	94322	99965	194287
	Khulna	102122	110500	212622
	Kushtia	98042	103043	201085
	Magura	49117	49918	99035
	Meherpur	28403	34868	63271
	Narail	36875	43410	80285
	Satkhira	98489	111325	209814
Mymensingh	Jamalpur	130785	151458	282243
	Mymensingh	335926	364791	700717
	Netrokona	143306	158027	301333
	Sherpur	78743	105039	183782
Rajshahi	Bogura	165655	199721	365376
	Chapai nawabganj	94645	105679	200324
	Jaipurhat	35482	48981	84463
	Naogaon	116792	130511	247303
	Natore	78205	92788	170993
	Pabna	141183	170728	311911
	Rajshahi	118479	132802	251281
	Sirajgonj	194185	204054	398239
Rangpur	Dinajpur	149068	177431	326499
	Gaibandha	132053	131688	263741
	Kurigram	107579	111413	218992
	Lalmonirhat	64598	87431	152029
	Nilphamari	105703	119420	225123
	Panchagarh	58919	73950	132869
	Rangpur	145906	174840	320746
	Thakurgaon	78151	88736	166887
Sylhet	Hobigonj	147514	153138	300652
	Moulvibazar	109264	114599	223863
	Sunamgonj	167686	162321	330007
	Sylhet	207462	203117	410579
Total		8357628	8804737	17162365

Table 20: Trend of GER and NER by gender

Year	GER (%)			NER (%)		
	Boys	Girls	Total	Boys	Girls	Total
2010	103.20	112.40	107.70	92.20	97.60	94.80
2011	97.50	105.60	101.50	92.70	97.30	94.90
2012	101.30	107.60	104.40	95.40	98.10	96.70
2013	106.80	110.50	108.60	96.20	98.40	97.30
2014	104.60	112.30	108.40	96.60	98.80	97.70
2015	105.00	113.40	109.20	97.09	98.79	97.94
2016	109.30	115.00	112.10	97.01	98.80	97.96
2017	108.10	115.40	111.70	97.66	98.29	97.97
2018	110.32	118.30	114.23	97.55	98.16	97.85
2019	104.49	114.93	109.60	97.65	98.01	97.74
2020	100.87	108.95	104.85	97.37	98.25	97.81
2021	105.32	106.14	105.72	97.39	97.44	97.42
2022	103.16	118.46	110.48	97.52	97.81	97.56

Figure 4.3 : Gross Enrolment Rate (GER) by Gender 2010–2022

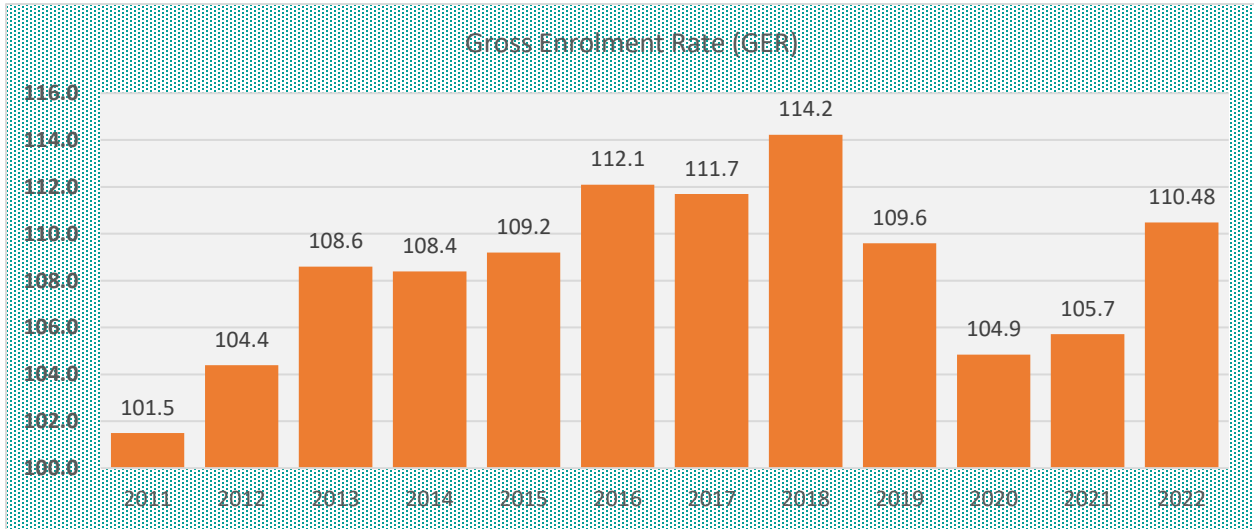
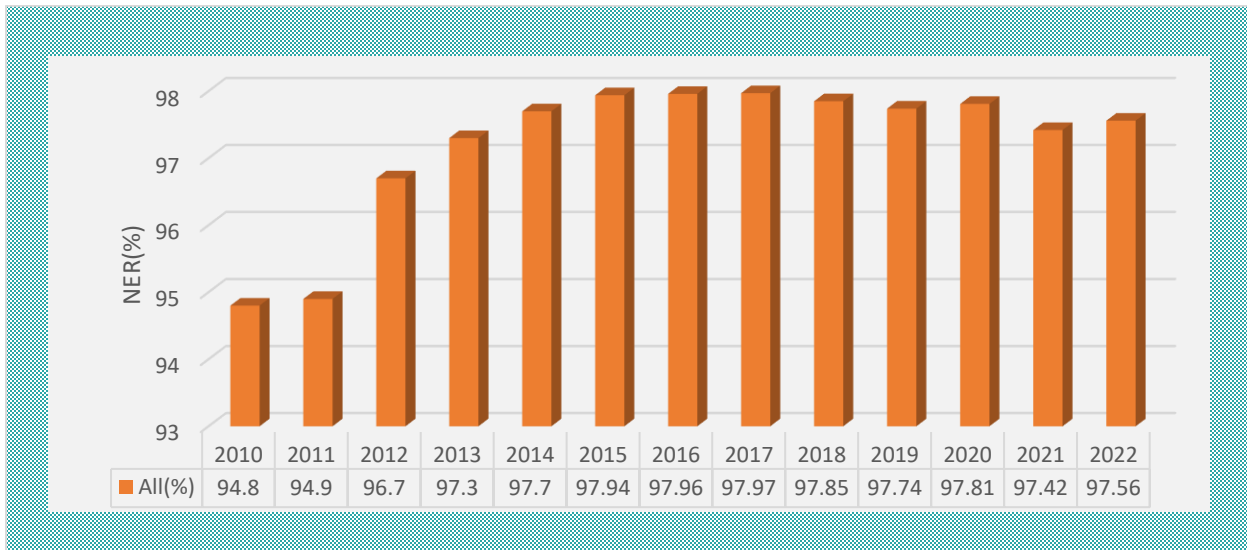


Figure 4.4: Net Enrolment Rate (NER) by Gender 2010 – 2022



4.3 Single Shift School

The following table presents the distribution of single-shift schools in Bangladesh across different divisions and school types. The table provides data on the number of single-shift schools in each division, categorized as GPS schools and others. This result aims to explore the distribution of single-shift schools across divisions in Bangladesh, focusing on two categories: GPS schools and other schools. The analysis provides valuable insights into the availability and distribution of single-shift schools in each division. The policymakers make informed decisions regarding resource allocation and planning. The purpose of single-shift schools is to increase the contact hours for teaching learning and increased classroom interaction between the teachers and the students. To increase the number of single-shift schools and thus rise the contact hours between teachers and students was one of the PSQs of the PEDP4

In the Barishal division, there are 1162 GPS schools and 1968 other schools, resulting in a total of 3130 single-shift schools. This division accounts for approximately 5.63% of the total number of single-shift schools in Bangladesh.

The Chattogram division has the highest number of single-shift schools, with 1632 GPS schools and 7183 other schools. The total number of single-shift schools in this division is 8815, which represents approximately 15.86% of the total.

The Dhaka division reports 1698 GPS schools and 8799 other schools, making it the division with the highest number of single-shift schools. The total for this division is 10497, accounting for approximately 18.89% of the total.

Khulna division has 1593 GPS schools and 4581 other schools, resulting in a total of 6174 single-shift schools. This division represents approximately 11.11% of the total.

Mymensingh division reports 542 GPS schools and 3759 other schools, a total of 4301 single shift schools. This division contributes approximately 7.74% to the total number of single-shift schools in Bangladesh.

Rajshahi division has 2568 GPS schools and 6887 other schools, resulting in a total of 9455 single-shift schools. This division represents approximately 17.01% of the total.

In the Rangpur division, there are 1734 GPS schools and 5799 other schools, making a total of 7533 single-shift schools. This division accounts for approximately 13.55% of the total.

Sylhet division reports 439 GPS schools and 5237 other schools, a total of 5676 single-shift schools. This division contributes approximately 10.21% to the total number of single-shift schools in Bangladesh.

The purpose of single-shift schools is to increase the contact hours for teaching learning and increased classroom interaction between the teachers and the students. To increase the number of single-shift schools and thus to rise the contact hours between teachers and students was one of the PSQLs of the PEDP4.

Table 21 : Number of Single Shift Schools by Division and Type of Schools 2022

Division	GPS	Others	Total	% of Total
Barishal	1162	1968	3130	5.63
Chattogram	1632	7183	8815	15.86
Dhaka	1698	8799	10497	18.89
Khulna	1593	4581	6174	11.11
Mymensingh	542	3759	4301	7.74
Rajshahi	2568	6887	9455	17.01
Rangpur	1734	5799	7533	13.55
Sylhet	439	5237	5676	10.21
Total	11368	44213	55581	100.00

Table 22: Number of Single Shift Schools by District and Types of Schools 2022

Division	District	GPS	Others	Total
Barishal	Barguna	103	192	295
	Barishal	354	445	799
	Bhola	166	313	479
	4Jhalokathi	88	176	264
	Patuakhali	221	606	827
	Pirojpur	230	236	466
Chattogram	Bandarban	83	82	165
	Brahmanbaria	124	879	1003
	Chandpur	151	646	797
	Chattogram	342	1492	1834
	Cumilla	300	1987	2287
	Cox's Bazar	93	332	425
	Feni	116	470	586
	Khagrachhari	64	161	225
	Lakshmipur	109	453	562
	Noakhali	147	586	733
	Rangamati	103	95	198
Dhaka	Dhaka	206	2014	2220
	Faridpur	93	806	899
	Gazipur	109	941	1050

Division	District	GPS	Others	Total
	Gopalganj	78	232	310
	Kishoreganj	110	943	1053
	Madaripur	102	133	235
	Manikganj	147	295	442
	Munshiganj	69	285	354
	Narayanganj	89	751	840
	Norshingdi	200	608	808
	Rajbari	60	495	555
	Shariatpur	61	212	273
	Tangail	374	1084	1458
Khulna	Bagerhat	172	297	469
	Chuadanga	125	300	425
	Jashore	262	1030	1292
	Jhenaidah	185	544	729
	Khulna	253	511	764
	Kushtia	135	701	836
	Magura	72	433	505
	Meherpur	103	150	253
	Narial	76	115	191
	Satkhira	210	500	710
Mymensingh	Jalalpur	192	702	894
	Mymensingh	109	1802	1911
	Netrokona	144	923	1067
	Sherpur	97	332	429
Rajshahi	Bogura	593	1316	1909
	Joypurhat	133	440	573
	Naogaon	419	763	1182
	Natore	171	821	992
	Nawabganj	176	592	768
	Pabna	342	943	1285
	Rajshahi	328	918	1246
	Sirajganj	406	1094	1500
Rangpur	Dinajpur	253	1053	1306
	Gaibandha	346	811	1157
	Kurigram	343	414	757
	Lalmonirhat	165	336	501
	Nilphamari	188	1148	1336
	Panchagarh	86	513	599
	Rangpur	239	800	1039
	Thakurgaon	114	724	838
Sylhet	Hobiganj	107	1214	1321
	Moulvibazar	155	832	987
	Sunamganj	75	1895	1970
	Sylhet	102	1296	1398
Total		11368	44213	55581

This analysis displays the year-wise trends in the number of single-shift GPS (Government Primary School). The table presents data for the years 2020, 2021, and 2022. The findings provide insights into the changes in the number of single-shift GPS schools over time indicating infrastructure development and student enrollment. In 2020, the number of single-shift GPS schools was recorded as 9860. This figure represents the total count of GPS schools operating in a particular context during that year. The data for 2021 shows a slight decrease in the number of single-shift GPS schools, with a recorded count of 9732. The number of single-shift GPS schools saw an increase in 2022, reaching 11368. This significant rise compared to the previous year's count suggests a potential expansion or development of GPS schools, an increase in student enrollment, and policies supporting the establishment of more additional classrooms in GPS schools.

Table 23: Year-wise Number of single-shift GPS

Year	Number of single-shift GPS
2020	9860
2021	9732
2022	11368

5. Chapter Five: Inclusive Education

5.1 Introduction

As part of the commitment to monitor the progress of inclusive education, the APSC collects data on enrolment of children with disabilities (special needs). There are six types 'mild and moderate disabilities included in the APSC questionnaire such as Physical disabilities, Visual disabilities, Hearing disabilities, Speech disabilities, Intellectual disabilities and Autistics. Accordingly, APSC collects information from all types of schools. The following tables present the information on special need children.

According to the Disability Welfare Act of 2001 (Ministry of Law Justice and Parliamentary Affairs 2001) which has been initiated by the Ministry of Social Welfare (MoSW) in association with the National Forum of Organizations Working With the Disabled (NFOWD), the definition of disability has been approved as follows: *A person with a disability is one who is physically disabled either congenitally or as a result of disease or being a victim of accident, or due to improper or maltreatment or for any other reasons has become physically incapacitated or mentally imbalanced as a result of such disabled ness or one to mental impaired ness has become incapacitated, either partially or fully and is unable to lead a normal life.*

DPE consider only mild and moderate disable children who enrolled in the formal primary schools. The Head teachers identify the type of disability, if anyone is multiple disabilities, teacher consider one type which is likely to more considering the degree of severity. A total of 31,323 disabled children enrolled in the preprimary education (Table 22) in 2022 with 44.15% of them are girls, indicating among the admitted children, the number is more among boys than girls. Among all the types of disability, Physical disability was at peak (total: 9,706; boys: 5,439 and girls: 4,267), while the number of learning-disabled children was the least (total: 680; boys: 358 and girls: 322).

Table 24: Enrolment of Children with Disabilities in Pre-primary education 2022

Types	Baby Boys	Baby Girls	Total	% of Girls
Autistics	2,083	1,433	3,516	40.76
Visual Disability	1,215	1,011	2,226	45.42
Hearing disability	770	600	1,370	43.80
Intellectual disability	3,614	2,783	6,397	43.50
Speech disability	1,960	1,626	3,586	45.34
Physical disability	5,439	4,267	9,706	43.96
Learning disability	358	322	680	47.35
Others	2,055	1,787	3,842	46.51
Total	17,494	13,829	31,323	44.15

Grade-wise enrollment of disabled children was shown in Table 23 in all types of schools. A total of 118,848 disabled children enrolled from Grade 1 to Grade 5. Among them, Physical disability was at top (total: 38,347 with boys: 21,447 and girls: 16,900). The similar picture was reflected in the GPS (17883 disabled children in total) which was shown in Table 24. Similarly, a total of 2973 disabled children were found in private schools (Table 25). In GPS, the number of disabled children was 9689 (boys: 5628 and girls: 4061), 10277(boys:5749 and girls: 4528), 10606(boys: 5806 and girls: 4800), 10277 (goys: 5536 and

girls: 4802), and 8725 (boys:4572 and girls: 4153) in Grade 1, Grade 2, Grade 3, Grade 4, and Grade 5 respectively.

Table 25: Enrolment of Children with Disabilities in all types of Schools by Grade 2022

Types	Grade 1		Grade 2		Grade 3		Grade 4		Grade 5		Total		
	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	All
Autistics	1,468	986	1,134	805	952	681	736	566	513	408	4,803	3,446	8,249
Visual Disability	1,109	892	1,133	972	1,105	866	1,021	906	866	777	5,234	4,413	9,647
Hearing disability	624	532	628	518	586	497	510	427	359	333	2,707	2,307	5,014
Intellectual disability	4,051	2,992	3,686	2,777	3,251	2,722	2,657	2,182	1,982	1,793	15,627	12,466	28,093
Speech disability	1,987	1,475	1,803	1,489	1,802	1,455	1,525	1,393	1,238	1,115	8,355	6,927	15,282
Physical disability	5,268	3,925	4,665	3,746	4,373	3,423	4,000	3,290	3,141	2,516	21,447	16,900	38,347
Learning disability	353	304	258	215	236	171	193	149	185	143	1,225	982	2,207
Others	1,487	1,352	1,245	1,045	1,203	1,229	1,361	1,059	1,161	867	6,457	5,552	12,009
total	16,347	12,458	14,552	11,567	13,508	11,044	12,003	9,972	9,445	7,952	65,855	52,993	118,848

Table 26: Enrolment of Special Need Children in GPS 2022

Types	Grade 1		Grade 2		Grade 3		Grade 4		Grade 5		Total		
	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	All
Autistics	215	117	194	121	163	122	117	102	77	76	766	538	1304
Hearing disability	96	106	143	136	157	151	167	126	137	138	700	657	1357
Intellectual disability	1620	1210	1702	1314	1653	1471	1460	1270	1072	1089	7507	6354	13861
Learning disability	141	108	81	80	102	72	101	81	115	76	540	417	957
Physical disability	2049	1373	2105	1600	2081	1588	2132	1773	1746	1436	10113	7770	17883
Speech disability	889	647	863	720	937	795	827	809	719	696	4235	3667	7902
Visual Disability	379	322	506	418	572	463	600	532	566	525	2623	2260	4883
Others	239	178	155	139	141	138	132	109	140	117	807	681	1488
Total	5628	4061	5749	4528	5806	4800	5536	4802	4572	4153	27291	22344	49635

Table 27: Enrolment of Special Need Children in Private School 2022

Types	Grade 1		Grade 2		Grade 3		Grade 4		Grade 5		Total		
	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	All
Autistics	39	15	16	18	17	12	9	8	8	4	89	57	146
Hearing disability	15	14	13	14	12	7	12	15	11	7	63	57	120
Intellectual disability	55	42	38	28	39	28	38	37	19	27	189	162	351
Learning disability	2	2	1	1	1	1	1	0	4	9	9	13	22
Physical disability	279	274	192	213	191	178	139	141	102	103	903	909	1812
Speech disability	7	16	19	16	4	10	7	13	8	6	45	61	106
Visual Disability	25	21	17	16	22	15	15	14	9	7	88	73	161
Others	36	47	19	29	26	26	20	26	14	12	115	140	255
Total	458	431	315	335	312	277	241	254	175	175	1501	1472	2973

6. Chapter Six: Internal Efficiency

6.1 Introduction

Internal efficiency shows the overall efficiency of the education system of any country. In primary education sub-sector of Bangladesh, it includes the best uses of resources and produces results in terms of children's continuation and completion of primary education 5 years cycle. The most efficient system would be one in which all children who enrolled and progressed through the cycle. In other words, there would be no repetition and no dropout because of efficient use of teachers, classrooms, and other resources.

The indicators namely Repetition rate, Dropout rate, Coefficient of Efficiency, Survival rate, Years Input per Graduate and Average Student Absenteeism has been considered for measuring internal efficiency of primary education.

Primary education internal efficiency indicators in Bangladesh are important because they show whether the system is converting inputs (budgets) into outputs (graduate students) in an efficient manner. Internal efficiency is calculated using the reconstructed cohort approach.

Table 28: Repetition Rate by Grade and Gender (2020-2022)

Grade	By Grade Repetition Rate (%) 2020	By Grade Repetition Rate (%) 2021	By Grade Repetition Rate (%) 2022
Grade 1	4.7	0.67	4.9
Grade 2	5.1	0.82	5.9
Grade 3	6.5	0.83	3.5
Grade 4	6.5	1.12	6.7
Grade 5	1.6	0.81	3.0
All Grade	5.0	0.85	5.69

Table 29: Year-wise Repetition Rate by Gender 2010-2022

Year	Boys (%)	Girls (%)	All (%)
2010	12.8	12.4	12.6
2011	11.6	10.6	11.1
2012	7.7	6.9	7.3
2013	7.3	6.5	6.9
2014	6.9	6	6.4
2015	6.4	6	6.2
2016	6.4	5.8	6.1
2017	6.2	5.1	5.6
2018	5.8	5	5.4
2019	5.1	4.9	5.1
2020	5.1	4.8	5.0

Year	Boys (%)	Girls (%)	All (%)
2021	0.45	0.41	0.85
2022	5.55	5.73	5.69

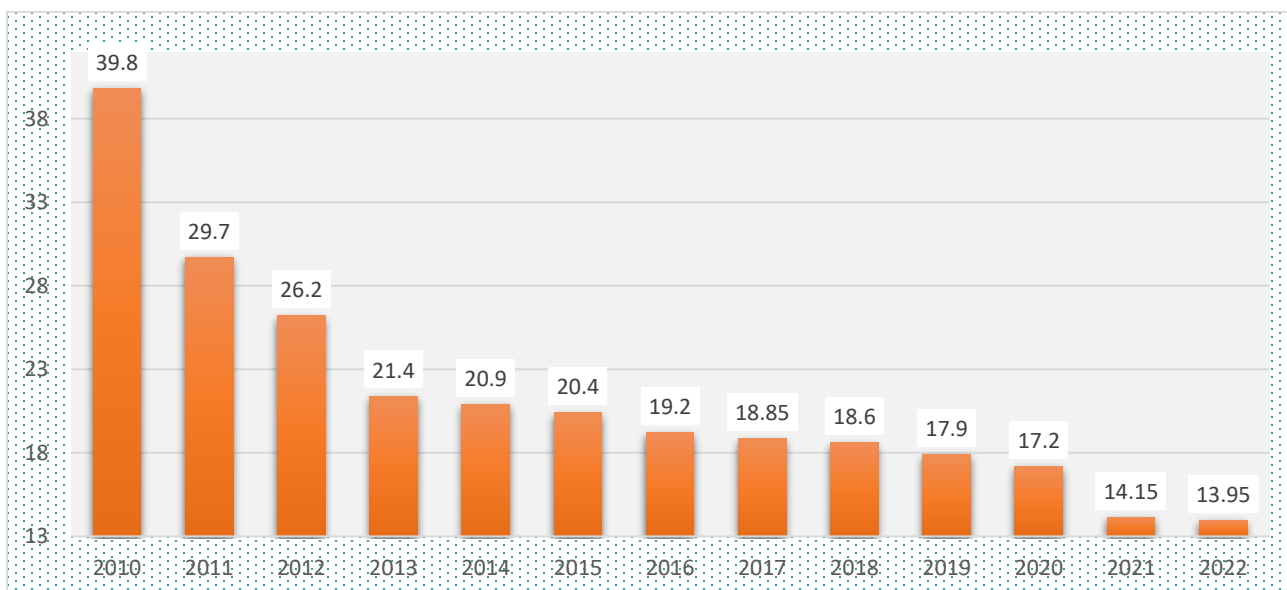
Table 30: Cycle Dropout Rate by Grade 2020 - 2022

Grade	2020	2021	2022
Grade 1	1.0%	2.59%	0.6%
Grade 2	1.5%	2.70%	0.2%
Grade 3	4.9%	2.89%	5.7%
Grade 4	7.6%	3.92%	7.6%
Grade 5	2.2%	2.59%	0.20%
All	17.2%	14.15%	13.95%

Table 31 : Trend of Cycle Dropout Rate 2010-2022

Year	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cycle dropout rate (%)													
All	39.8	29.7	26.2	21.4	20.9	20.4	19.2	18.85	18.6	17.9	17.2	14.15	13.95
Boys	40.3	32.4	28.3	24.9	24.3	23.9	22.3	21.72	21.44	19.2	19.1	15.05	14.88
Girls	39.3	27	24.2	17.9	17.5	17	16.1	15.92	15.69	15.7	15.5	13.25	13.19

Figure 6.1: Trend of Cycle Dropout Rate 2010-2022

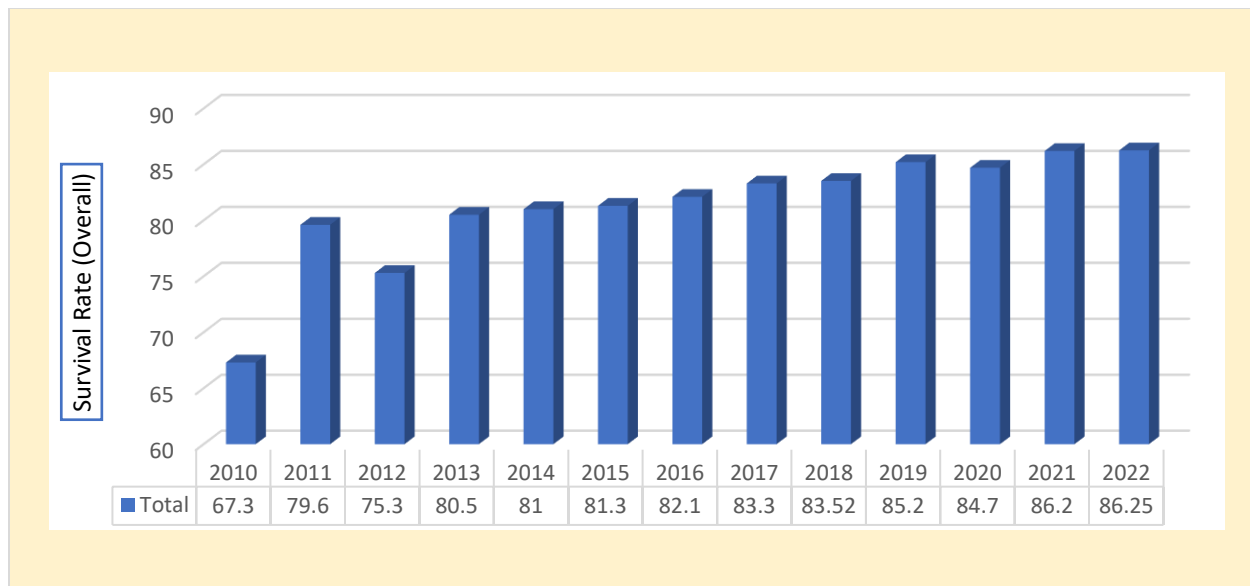


6.2 Survival Rate

Table 32: By Year and by Gender Survival Rate 2010-2022

Year	Boys	Girls	Total
2010	65.90	68.60	67.30
2011	77.00	82.10	79.60
2012	73.50	77.00	75.3
2013	77.70	83.30	80.5
2014	77.60	84.40	81.00
2015	77.90	84.70	81.30
2016	78.60	85.40	82.10
2017	81.30	85.40	83.30
2018	80.93	87.73	83.52
2019	84.10	86.10	85.20
2020	83.30	85.90	84.70
2021	85.25	87.11	86.20
2022	85.90	87.80	86.25

Figure 6.2: Trend of Survival Rate by Year and by Gender 2010-2022



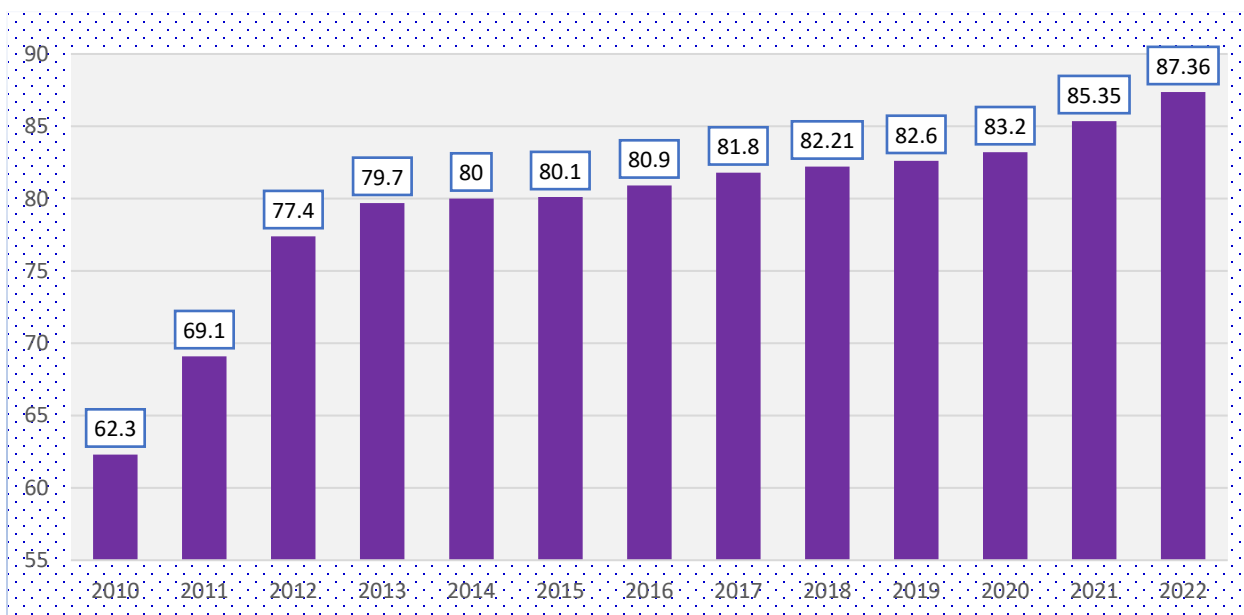
6.3 Coefficient of Efficiency

Table 33: Coefficient of Efficiency by Year and Gender 2010-2022

Year	Boys	Girls	All
2010	62.8	61.8	62.3
2011	67.7	70.5	69.1
2012	75.6	79.2	77.4

Year	Boys	Girls	All
2013	77.3	82	79.7
2014	77.3	82.7	80.0
2015	77.8	82.3	80.1
2016	78.7	83	80.9
2017	80.2	83.4	81.8
2018	80.81	83.62	82.21
2019	81.9	83.2	82.6
2020	81.1	84.8	83.2
2021	84.20	86.5	85.35
2022	87.4	88.0	87.36

Figure 6.3: Trend of Coefficient of Efficiency: 2010-2022



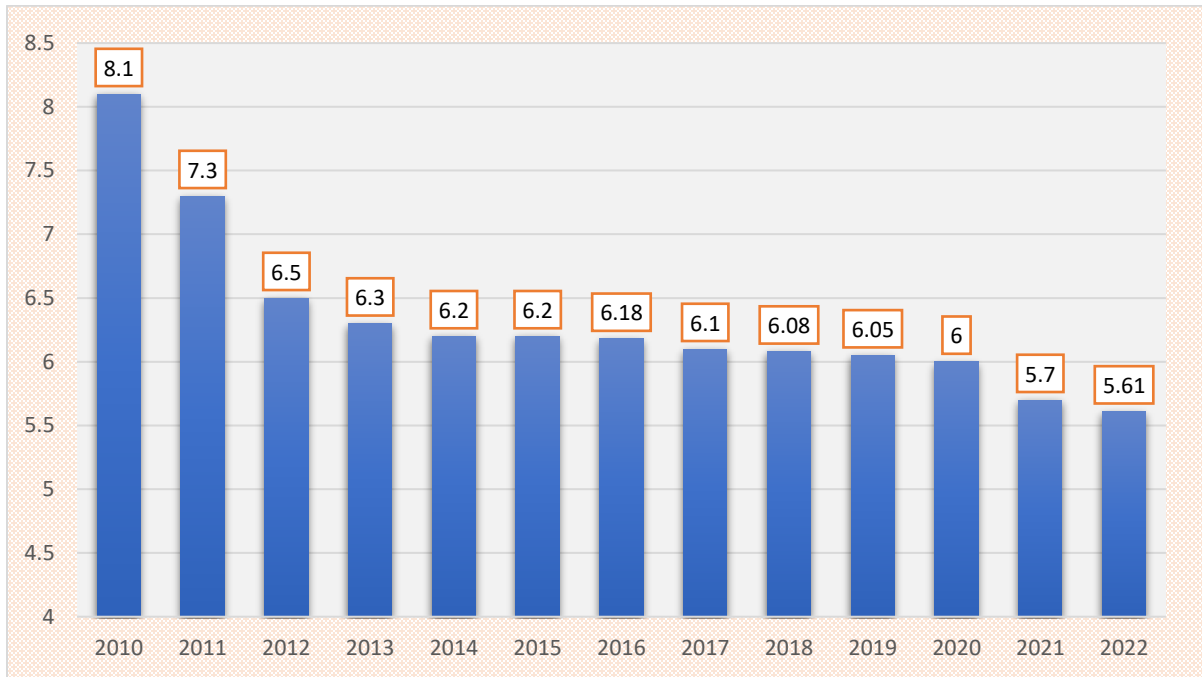
6.4 Years Input per Graduate

Table 34: Trend of Years Input per Graduate by Year and by Gender 2010-2022

Year	Boys	Girls	All
2010	8.00	8.10	8.10
2011	7.40	7.10	7.30
2012	6.60	6.30	6.50
2013	6.50	6.10	6.30
2014	6.50	6.00	6.20
2015	6.40	6.10	6.20
2016	6.30	6.00	6.18
2017	6.23	5.99	6.10

2018	6.19	5.98	6.08
2019	6.10	5.95	6.05
2020	6.20	5.90	6.00
2021	5.90	5.55	5.70
2022	5.63	5.47	5.56

Figure 6.4: The trend of Years Input per Graduate: 2010-2022



7. Chapter Seven: Teacher's Information

7.1 Introduction

Table 35: Number of Teachers by School Type 2022

School Type	Male Teacher	Female Teacher	Total	% of Female
Government Primary Schools	127039	235670	362709	64.97
Private School	10742	16420	27162	60.45
Ebtadayee Madrasa	13111	5853	18964	30.86
Kindergarten	54709	90971	145680	62.45
NGO Schools	1566	5506	7072	77.86
Attached to High Madrasa	9107	2059	11166	18.44
Primary Sections of High Schools	7170	9509	16679	57.01
Shishu Kalyan Trust School	367	749	1116	67.11
Other NGO Centers	324	2844	3168	89.77
Others	12754	19572	32326	60.55
Total	236889	389153	626042	62.16

Table 36: Number of Teachers in GPS by Division and by Gender 2022

Division	Male Teacher	Female Teacher	Total	% of Female
Rajshahi	18741	29770	48511	61.37
Khulna	17054	27556	44610	61.77
Dhaka	19201	44834	64035	70.01
Chattogram	23314	45149	68463	65.95
Barisal	11648	20531	32179	63.80
Sylhet	8007	18659	26666	69.97
Rangpur	19579	29949	49528	60.47
Mymensingh	9495	19222	28717	66.94
Total	127039	235670	362709	64.97

Table 37: Number of Teachers in GPS by District and Gender 2022

Division	District	Male Teacher	Female Teacher	Total	% of Female
Barisal	Barguna	1538	2514	4052	62.04
	Barisal	2783	5841	8624	67.73

Division	District	Male Teacher	Female Teacher	Total	% of Female	
	Bhola	2427	3026	5453	55.49	
	Jhalokathi	989	2067	3056	67.64	
	Patuakhali	2248	3829	6077	63.01	
	Pirojpur	1663	3254	4917	66.18	
Chattogram	Bandarban	1109	857	1966	43.59	
	Brahmonbaria	1914	4578	6492	70.52	
	Chandpur	2334	4835	7169	67.44	
	Chattogram	4121	10199	14320	71.22	
	Comilla	4036	9269	13305	69.67	
	Cox's Bazar	1588	2454	4042	60.71	
	Feni	1110	2245	3355	66.92	
	Khagrachhari	1336	1634	2970	55.02	
	Luxmipur	1556	2879	4435	64.92	
	Noakhali	2632	4540	7172	63.30	
	Rangamati	1578	1659	3237	51.25	
	Dhaka	Dhaka	1611	5957	7568	78.71
		Faridpur	1598	3259	4857	67.10
		Gazipur	1333	3428	4761	72.00
Gopalganj		1491	2786	4277	65.14	
Kishorgonj		2390	5011	7401	67.71	
Madaripur		1273	2462	3735	65.92	
Manikgonj		1308	2513	3821	65.77	
Munshigonj		987	2672	3659	73.03	
Narayangonj		836	2780	3616	76.88	
Narsingdi		1224	3712	4936	75.20	
Rajbari		970	1709	2679	63.79	
Shariatpur		1184	2552	3736	68.31	
Tangail		2996	5993	8989	66.67	
Khulna		Bagerhat	1952	3655	5607	65.19
		Chuadanga	979	1706	2685	63.54
		Jessore	2865	4535	7400	61.28
		Jhenaidah	1909	2984	4893	60.99
		Khulna	2375	3850	6225	61.85
		Kushtia	1609	2822	4431	63.69
	Magura	1062	1706	2768	61.63	
	Meherpur	698	1109	1807	61.37	
	Narail	932	1650	2582	63.90	
	Satkhira	2673	3539	6212	56.97	
Mymensingh	Jamalpur	2021	4109	6130	67.03	
	Mymensingh	3895	8067	11962	67.44	
	Netrokona	2334	4442	6776	65.55	
	Sherpur	1245	2604	3849	67.65	
Rajshahi	Bogra	3237	5756	8993	64.01	
	Chapai Nawabgonj	1647	2314	3961	58.42	
	Jaipurhat	800	1328	2128	62.41	

Division	District	Male Teacher	Female Teacher	Total	% of Female
	Naogaon	3072	4258	7330	58.09
	Natore	1508	2654	4162	63.77
	Pabna	2771	4047	6818	59.36
	Rajshahi	2074	3861	5935	65.05
	Sirajgonj	3632	5552	9184	60.45
Rangpur	Dinajpur	4009	5491	9500	57.80
	Gaibandha	2853	4722	7575	62.34
	Kurigram	2893	3888	6781	57.34
	Lalmonirhat	1424	2644	4068	65.00
	Nilphamari	2344	3371	5715	58.99
	Panchagarh	1303	2020	3323	60.79
	Rangpur	2905	4806	7711	62.33
Sylhet	Thakurgaon	1848	3007	4855	61.94
	Hobigonj	1728	3979	5707	69.72
	Moulvibazar	1644	3904	5548	70.37
	Sunamgonj	2466	4680	7146	65.49
	Sylhet	2169	6096	8265	73.76
	Total	127039	235670	362709	64.97

Table 38: Number of Teachers in All Types by Division and Gender 2022

Division	Male Teacher	Female Teacher	Total	% of Female
Rajshahi	27092	38951	66043	58.98
Khulna	23005	33728	56733	59.45
Dhaka	32873	63366	96239	65.84
Chattogram	33878	56330	90208	62.44
Barisal	15329	24427	39756	61.44
Sylhet	11111	23109	34220	67.53
Rangpur	31518	43508	75026	57.99
Mymensingh	15679	27517	43196	63.70
Total	190485	310936	501421	62.01

Table 39: Number of Teacher in All Types by District and by Gender in 2022

Division	District	Male Teacher	Female Teacher	Total	% of Female
Barishal	Barguna	1710	2832	4542	62.35
	Barisal	3621	7043	10664	66.04
	Bhola	3322	3875	7197	53.84
	Jhalokathi	1051	2181	3232	67.48
	Patuakhali	3521	4756	8277	57.46
	Pirojpur	2104	3740	5844	64.00
Chattogram	Bandarban	1329	958	2287	41.89
	Brahmonbaria	2648	6291	8939	70.38

Division	District	Male Teacher	Female Teacher	Total	% of Female	
	Chandpur	3303	5744	9047	63.49	
	Chattogram	6645	13302	19947	66.69	
	Cumilla	6300	11769	18069	65.13	
	Cox's Bazar	2513	3087	5600	55.13	
	Feni	1637	2596	4233	61.33	
	Khagrachhari	1934	2147	4081	52.61	
	Luxmipur	2130	3194	5324	59.99	
	Noakhali	3491	5220	8711	59.92	
	Rangamati	1948	2022	3970	50.93	
	Dhaka	Dhaka	6355	11820	18175	65.03
		Faridpur	2125	4591	6716	68.36
		Gazipur	3341	5058	8399	60.22
		Gopalganj	2012	3373	5385	62.64
		Kishorgonj	3043	6360	9403	67.64
		Madaripur	1486	2660	4146	64.16
		Manikgonj	1729	3070	4799	63.97
Munshigonj		1342	3118	4460	69.91	
Narayangonj		2247	5444	7691	70.78	
Narsingdi		2012	4960	6972	71.14	
Rajbari		1279	2448	3727	65.68	
Shariatpur		1454	2793	4247	65.76	
Tangail		4448	7671	12119	63.30	
Khulna		Bagerhat	2498	4161	6659	62.49
	Chuadanga	1242	2163	3405	63.52	
	Jashore	4086	5474	9560	57.26	
	Jhenaidah	2482	3594	6076	59.15	
	Khulna	3090	4724	7814	60.46	
	Kushtia	2402	3942	6344	62.14	
	Magura	1382	2191	3573	61.32	
	Meherpur	854	1316	2170	60.65	
	Narail	1229	2042	3271	62.43	
	Satkhira	3740	4121	7861	52.42	
	Mymensingh	Jalalpur	3784	5934	9718	61.06
Mymensingh		6468	11277	17745	63.55	
Netrokona		3271	6563	9834	66.74	
Sherpur		2156	3743	5899	63.45	
Rajshahi	Bogra	4850	7129	11979	59.51	
	Chapai Nawabgonj	2473	3388	5861	57.81	
	Jaipurhat	1283	1783	3066	58.15	
	Naogaon	4448	5189	9637	53.84	
	Natore	2269	3738	6007	62.23	
	Pabna	4078	6332	10410	60.83	
	Rajshahi	2803	4790	7593	63.08	
	Sirajgonj	4888	6602	11490	57.46	
Rangpur	Dinajpur	5941	7401	13342	55.47	

Division	District	Male Teacher	Female Teacher	Total	% of Female
	Gaibandha	5290	6967	12257	56.84
	Kurigram	4141	5596	9737	57.47
	Lalmonirhat	2517	4082	6599	61.86
	Nilphamari	4244	6145	10389	59.15
	Panchagarh	1812	2592	4404	58.86
	Rangpur	4628	6387	11015	57.98
	Thakurgaon	2945	4338	7283	59.56
Sylhet	Hobigonj	2163	4850	7013	69.16
	Moulvibazar	2350	4903	7253	67.60
	Sunamgonj	2893	5521	8414	65.62
	Sylhet	3705	7835	11540	67.89
Total		190485	310936	501421	62.01

Table 40: Number of All Teacher by Division and Gender in 2022

DIVISION	GPS			Others			All type of schools		
	Male Teacher	Female Teacher	Total	Male Teacher	Female Teacher	Total	Male Teacher	Female Teacher	Total
Barishal	11648	20531	32179	5132	5688	10820	16780	26219	42999
Chattogram	23314	45149	68463	20756	27909	48665	44070	73058	117128
Dhaka	19201	44834	64035	27952	48068	76020	47153	92902	140055
Khulna	17054	27556	44610	10171	12073	22244	27225	39629	66854
Mymensingh	9495	19222	28717	9407	13742	23149	18902	32964	51866
Rajshahi	18741	29770	48511	13925	16755	30680	32666	46525	79191
Rangpur	19579	29949	49528	17188	20865	38053	36767	50814	87581
Sylhet	8007	18659	26666	5319	8383	13702	13326	27042	40368
Total	127039	235670	362709	109850	153483	263333	236889	389153	626042

7.2 Student -Teacher Ratio (STR)²

Table 41: Student-Teacher Ratio (STR) by Year and Type of Schools (2010-2022)

Year	GPS
2010	46
2011	53
2012	50
2013	49
2014	46
2015	42
2016	38
2017	37
2018	37
2019	35
2020	34
2021	35
2022	33

7.3 Professional Qualification of Teacher (C-in-Ed)

Primary schools' teachers are supposed to have one-year "Certificate-in-Education (C-in-Ed)" training which prepares them in pedagogical discipline. The curriculum for the C-in-Ed programme is the only one that has been organized as a recognized programme of study for government primary teachers. Under the present recruitment policy, the teachers are first recruited in government primary schools and then send to PTIs for the one-year C-in-Ed programme.

Table 42: C-in-Ed Trained Teachers by Division and by Gender in GPS in 2022

Division	C-in-Ed Trained Teachers			
	Male Teacher	FemaleTeacher	Total	% of Female Teacher
Barishal	7322	12034	19356	62.17
Chattogram	14109	25715	39824	64.57
Dhaka	11024	25570	36594	69.87
Khulna	11313	17658	28971	60.95
Mymensingh	5745	9146	14891	61.42
Rajshahi	12124	18341	30465	60.20
Rangpur	13239	17913	31152	57.50
Sylhet	4930	10180	15110	67.37
Total	79806	136557	216363	63.11

Table 43: C-in-Ed Trained Teachers by District and by Gender in GPS 2021

Division	District	C-in-Ed Trained Teachers			
		Male Teacher	FemaleTeacher	Total	% of Female Teacher
Rajshahi	Jaipurhat	449	815	1264	64.48
	Bogura	2157	3709	5866	63.23

² STR calculation method only considered the information of Students and teachers from the Government primary Schools.

Division	District	C-in-Ed Trained Teachers			
		Male Teacher	FemaleTeacher	Total	% of Female Teacher
	Naogaon	2005	2620	4625	56.65
	Chapai	1135	1407	2542	55.35
	Nawabgonj				
	Rajshahi	1429	2419	3848	62.86
	Natore	1010	1723	2733	63.04
	Sirajgonj	2259	3247	5506	58.97
	Pabna	1680	2401	4081	58.83
	Khulna				
	Kushtia	1155	1943	3098	62.72
	Meherpur	498	765	1263	60.57
	Chuadanga	742	1138	1880	60.53
	Jhenaidah	1398	2019	3417	59.09
	Magura	672	1034	1706	60.61
	Jashore	1787	2748	4535	60.60
	Narail	614	992	1606	61.77
	Satkhira	1614	2200	3814	57.68
	Khulna	1561	2605	4166	62.53
	Bagerhat	1272	2214	3486	63.51
	Dhaka				
	Kishorgonj	1461	2658	4119	64.53
	Tangail	1785	3339	5124	65.16
	Gazipur	723	1934	2657	72.79
	Narsingdi	746	2260	3006	75.18
	Manikgonj	754	1543	2297	67.17
	Dhaka	904	3443	4347	79.20
	Narayangonj	514	1733	2247	77.13
	Munshigonj	516	1427	1943	73.44
	Rajbari	619	1116	1735	64.32
	Faridpur	939	2039	2978	68.47
	Madaripur	726	1315	2041	64.43
	Shariatpur	582	1224	1806	67.77
	Gopalganj	755	1539	2294	67.09
	Chattogram				
	Brahmonbaria	1129	2610	3739	69.80
	Cumilla	2324	4638	6962	66.62
	Chandpur	1483	2945	4428	66.51
	Luxmipur	1061	1899	2960	64.16
	Noakhali	1644	2753	4397	62.61
	Feni	661	1307	1968	66.41
	Chattogram	2368	5993	8361	71.68
	Cox's Bazar	1012	1369	2381	57.50
	Khagrachhari	852	946	1798	52.61
	Rangamati	955	865	1820	47.53
	Bandarban	620	390	1010	38.61
	Barishal				
	Barisal	1650	3288	4938	66.59
	Pirojpur	1051	2042	3093	66.02
	Jhalokathi	574	1118	1692	66.08
	Barguna	925	1568	2493	62.90
	Patuakhali	1459	2204	3663	60.17
	Bhola	1663	1814	3477	52.17
	Sylhet				
Sylhet	Sunamgonj	1594	2445	4039	60.53

Division	District	C-in-Ed Trained Teachers			
		Male Teacher	FemaleTeacher	Total	% of Female Teacher
Rangpur	Sylhet	1177	3015	4192	71.92
	Hobigonj	1132	2375	3507	67.72
	Moulvibazar	1027	2345	3372	69.54
	Panchagarh	908	1269	2177	58.29
	Thakurgaon	1327	1900	3227	58.88
	Dinajpur	2740	3376	6116	55.20
	Nilphamari	1530	1897	3427	55.35
	Rangpur	2065	2970	5035	58.99
	Lalmonirhat	804	1327	2131	62.27
	Kurigram	2028	2340	4368	53.57
Mymensingh	Gaibandha	1837	2834	4671	60.67
	Jamalpur	1287	2125	3412	62.28
	Sherpur	768	1217	1985	61.31
	Mymensingh	2132	3383	5515	61.34
	Netrokona	1558	2421	3979	60.84
Total		79806	136557	216363	63.11

Table 44: DPED Trained Teachers by Division and Gender in GPS in 2022

Division	DPED Trained Teachers			
	Male Teacher	FemaleTeacher	Total	% of Female Teacher
Barishal	1308	3003	4311	69.66
Chattogram	2590	7288	9878	73.78
Dhaka	2550	6749	9299	72.58
Khulna	2413	4620	7033	65.69
Mymensingh	836	2400	3236	74.17
Rajshahi	2697	5036	7733	65.12
Rangpur	1973	4183	6156	67.95
Sylhet	730	2230	2960	75.34
Total	15097	35509	50606	70.17

Table 45: DPED Trained Teachers by District and Gender in GPS in 2022

Division	District	DPED Trained Teachers			
		Male Teacher	FemaleTeacher	Total	% of Female Teacher
Rajshahi	Jaipurhat	144	280	424	66.04
	Bogura	481	926	1407	65.81
	Naogaon	514	760	1274	59.65
	Chapai	182	361	543	66.48
	Nawabgonj				
	Rajshahi	383	842	1225	68.73
	Natore	242	481	723	66.53
	Sirajgonj	358	726	1084	66.97
	Pabna	393	660	1053	62.68
Khulna	Kushtia	187	417	604	69.04

Division	District	DPED Trained Teachers			
		Male Teacher	FemaleTeacher	Total	% of Female Teacher
Dhaka	Meherpur	105	188	293	64.16
	Chuadanga	104	265	369	71.82
	Jhenaidah	285	534	819	65.20
	Magura	236	432	668	64.67
	Jashore	422	792	1214	65.24
	Narail	124	281	405	69.38
	Satkhira	325	549	874	62.81
	Khulna	398	647	1045	61.91
	Bagerhat	227	515	742	69.41
	Kishorgonj	226	629	855	73.57
	Tangail	234	641	875	73.26
	Gazipur	220	612	832	73.56
	Narsingdi	165	568	733	77.49
	Manikgonj	205	455	660	68.94
	Dhaka	188	729	917	79.50
	Narayangonj	146	532	678	78.47
	Munshigonj	196	573	769	74.51
	Rajbari	190	330	520	63.46
	Chattogram	Faridpur	242	479	721
Madaripur		228	448	676	66.27
Shariatpur		130	428	558	76.70
Gopalganj		180	325	505	64.36
Brahmonbaria		265	816	1081	75.49
Cumilla		312	1101	1413	77.92
Chandpur		196	585	781	74.90
Luxmipur		162	479	641	74.73
Noakhali		196	541	737	73.41
Feni		198	529	727	72.76
Chattogram		439	1650	2089	78.99
Cox's Bazar		249	691	940	73.51
Barishal		Khagrachhari	156	248	404
	Rangamati	212	428	640	66.88
	Bandarban	205	220	425	51.76
	Barisal	336	903	1239	72.88
	Pirojpur	202	467	669	69.81
	Jhalokathi	146	359	505	71.09
Sylhet	Barguna	161	355	516	68.80
	Patuakhali	210	450	660	68.18
	Bhola	253	469	722	64.96
	Sunamgonj	143	428	571	74.96
	Sylhet	257	959	1216	78.87
Rangpur	Hobigonj	173	466	639	72.93
	Moulvibazar	157	377	534	70.60
	Panchagarh	177	375	552	67.93
	Thakurgaon	196	392	588	66.67
	Dinajpur	337	665	1002	66.37
Rangpur	Nilphamari	228	438	666	65.77
	Rangpur	267	725	992	73.08

Division	District	DPED Trained Teachers			
		Male Teacher	FemaleTeacher	Total	% of Female Teacher
Mymensingh	Lalmonirhat	242	484	726	66.67
	Kurigram	249	508	757	67.11
	Gaibandha	277	596	873	68.27
	Jamalpur	165	390	555	70.27
	Sherpur	135	387	522	74.14
	Mymensingh	331	1070	1401	76.37
	Netrokona	205	553	758	72.96
Total		15097	35509	50606	70.17

Table 46 : C-in-Ed Trained and DPED Trained Teachers by Division and Gender in GPS in 2022

Division	C-in-Ed Trained and DPED Trained Teachers			
	Male Teacher	FemaleTeacher	Total	% of Female Teachers
Barishal	8630	15037	23667	63.54
Chattogram	16699	33003	49702	66.40
Dhaka	13574	32319	45893	70.42
Khulna	13726	22278	36004	61.88
Mymensingh	6581	11546	18127	63.70
Rajshahi	14821	23377	38198	61.20
Rangpur	15212	22096	37308	59.23
Sylhet	5660	12410	18070	68.68
Total	94903	172066	266969	64.45

8. Chapter Eight: Conclusion

This conclusion chapter contains four sub-sections. The first sub-section summarizes the limitation of the APSC report 2022 preparation. The second proposes some follow-up action suggested by the national committee members, third highlights the future plan of APSC and finally the 4th highlight the way forward

8.1 Limitation/Challenges of the Annual Primary School Census 2022

1. The APSC questionnaire require some revision to collect data from the schools for computing all the relevant PEDP4 and concerned SDG4 indicators including reduce volume.
2. Data entry software needs to be revised with the support of programme staff, so that all the field/variable to be captured appropriately. In addition, it is difficult to interpret some data for computing some of the PEDP4 indicators including miss-coding of variables, so it is necessary to revise the variable fields along certain codes in the APSC dataset including the online form.
3. Field level officials primarily the AUEOs/ATEOs and UEOs/TEOs are accountable for cross-check/verify the online school data to ensure the authenticity of school data. Currently they have not appropriate skills or proper motivation for accomplishing the task which question marks the APSC data.
4. Intensive training is required to capacity enhancement of Headteachers, field level Data Entry Operator for correctly fill-in the online questionnaire and AUEOs/ATEOs/UEOs/TEOs to verify the school data through online.
5. Training is also required for M&E and IMD officials especially for using statistical software for data analyzing and deploy designated statistical background officials in M&E division to assign specific responsibilities for data analysis and report writing
6. The APSC has been conducting since 2005 and started with only 4 types of schools (GPS, former RNGPS, Community school and Satellite schools). The DPE has been gradually expanding coverage aims to blanket coverage of all types of primary education providers. Currently, almost all types (25 types) of schools and tiny Learning Centres (LCs) covered including madrasahs. However, there might be some more primary level educational institutes yet to be captured such as English Medium schools, Quami Madrassahs, 100% Kindergartens and Ebtedayee Madrasahs. Some schools also excluded in APSC 2022, that are not directly under the purview of DPE as a result, it is difficult to collect data from all types of schools.
7. Identify the gaps and challenges in coordination and develop an action plan to strengthen coordination between and within ministries and sectors to improve education delivery and support services for children with disabilities and their families and identify the by age number of disabled children in the country and their educational status

8.2 Advanatges of online data Collection System

The Primary Education Management Information System (PEMIS) has been collecting detailed information on the primary education system in Bangladesh up to the union level. All information,

starting from teachers, students, schools, infrastructure, and annual reports to textbook distribution, is now available in this digital system. This system has automatically visualized this information in the form of a dashboard, enabling efficient decision-making and report generation with increased effectiveness and accuracy. A significant portion of this dashboard is also accessible to the general public. Online data collection with an integrated system for the primary education system in Bangladesh offers several benefits. Here are some key advantages:

1. **Data Accuracy:** Data collection through PEMIS ensures higher accuracy compared to the previous system. It reduces the risk of errors, and data entry mistakes, leading to more reliable data.
2. **Real-Time Data:** With an integrated online system, data can be collected and updated in real-time. This enables education authorities and policymakers to access up-to-date information on various aspects of the primary education system, such as student enrollment, attendance, academic performance, and infrastructure requirements.
3. **Efficient Data Management:** The systems streamlines the process of managing and organizing data. It allows for centralized storage, easy retrieval, and secure backup of information, reducing the burden of manual paperwork and manual record-keeping.
4. **Timely Decision-Making:** Access to real-time data empowers policymakers to make informed decisions promptly. They can identify trends, gaps, and challenges in the education system and take timely actions to address them. For example, if data shows low enrollment rates in certain regions, targeted interventions can be implemented to improve access to education in those areas.
5. **Improved Resource Allocation:** Online data collection helps in better resource planning and allocation. By analyzing data on student demographics, school performance, and infrastructure needs, authorities can distribute resources more efficiently, ensuring that schools receive the necessary support, such as teachers, textbooks, and infrastructure upgrades, based on actual requirements.
6. **Monitoring and Evaluation:** An integrated online system allows for effective monitoring and evaluation of the primary education system. Authorities can track key performance indicators, such as student learning outcomes, teacher effectiveness, and school infrastructure development, and evaluate the impact of interventions or policies implemented.
7. **Enhanced Transparency and Accountability:** Online data collection promotes transparency and accountability in the education system. The availability of accurate and accessible data fosters greater transparency in the allocation and utilization of resources. It also enables stakeholders, including parents, educators, and researchers, to access information and hold authorities accountable for the quality of education being provided.
8. **Data-Driven Policy Development:** The availability of comprehensive data enables evidence-based policy development. Decision-makers can analyze trends, patterns, and outcomes to identify strengths, weaknesses, and areas requiring improvement. This data-driven approach helps in formulating effective policies and strategies to enhance the overall quality of primary education in Bangladesh.

8.3 Way forward

- To be introduced Unique ID for every student at the right age in school is a concern

- Real time reporting of APSC Dashboard under Integrated Software.
- Modification of APSC online questionnaire in Integrated software time to time based on requirement for policy making.
- Training for capacity enhancement of Head Teacher for APSC Dashboard for Data Entry.
- Intensive training for capacity enhancement of M&E and IMD officials for statistical data analyzing and report writing.

Annex A: Internal Validation System in the Existing APSC Software

The internal validation mechanism has in-built in the present software of APSC. These are as follows:

1. There is a validation system to compare two tables of std_admission and age_wise_admission to check total enrolment and age wise enrolment of a specific schools;
2. There is a validation system to check the not entered data (blank entry) in the field of approved teacher number of a schools;
3. There is a validation system to check the not entered data (blank entry) in the fields of room information of a schools;
4. There is a validation system to check the not entered data (blank entry) in the field of toilet and water information;
5. There is a validation system to check the not entered data (blank entry) in the field of SLIP information of a schools;
6. There is a validation system to check the not entered data (blank entry) in the field of ICT information of a schools;
7. Existing Validation check system for
 - ✓ Grade I student is much higher than Grade II;
 - ✓ Grade II student is much higher than Grade III;
 - ✓ Class V appeared is much higher than 2016 class V;
 - ✓ Working teachers are higher than approved post;
 - ✓ Repeaters are higher than the admission.

Also have some validation on the following field:

- ✓ Upazila enrolment;
- ✓ Upazila working teacher;
- ✓ Single shift schools.

In support of these validation system existence, some screen print are given in the following pages:

Annex B: Population of 6 year old and 6-10 years by District 2022³

District	Only 6 Year Age			6-10 Years Age		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Barguna	8485	8327	16812	46395	42817	89212
Barishal	23581	22146	45727	127455	115934	243389
Bhola	20155	18995	39150	106596	99927	206523
Jhalokati	6025	5855	11880	31551	29123	60674
Patuakhali	15767	15251	31018	85319	78594	163913
Pirojpur	10906	10728	21634	57516	53420	110936
Bandarban	5742	5310	11052	28690	26737	55427
Brahmanbaria	39582	37881	77463	216448	200626	417074
Chandpur	27310	26530	53840	140584	131230	271814
Chattogram	84343	81411	165754	456739	416064	872803
Cumilla	68742	66196	134938	356979	328939	685918
Cox's bazar	30739	28880	59619	168822	156468	325290
Feni	17245	16482	33727	89223	81390	170613
Khagrachhari	7279	7046	14325	36440	34787	71227
Lakshmipur	21471	20315	41786	109755	102192	211947
Noakhali	40799	39015	79814	207962	193285	401247
Rangamati	6297	5936	12233	31607	29548	61155
Dhaka	110546	103368	213914	601820	532285	1134105
Faridpur	19864	18948	38812	109011	100901	209912
Gazipur	39047	36414	75461	218977	193184	412161
Gopalganj	12394	11838	24232	65652	60730	126382
Kishoreganj	34155	32927	67082	190480	176145	366625
Madaripur	12255	11684	23939	67530	61873	129403
Manikganj	12534	12210	24744	70196	65400	135596
Munshiganj	15184	14727	29911	82815	76441	159256
Narayanganj	32930	30863	63793	181844	163558	345402
Narsingdi	25033	24010	49043	138300	125905	264205
Rajbari	10198	9901	20099	55780	51865	107645
Shariatpur	12841	12143	24984	67977	64471	132448
Tangail	33698	32276	65974	187642	172306	359948
Bagerhat	13882	13240	27122	70675	66009	136684
Chuadanga	9533	9230	18763	52425	48807	101232
Jashore	24656	23711	48367	131189	121502	252691
Jhenaidah	16346	15822	32168	87240	80467	167707
Khulna	20449	19440	39889	105644	98691	204335
Kushtia	17272	16909	34181	95290	88540	183830
Magura	9116	8705	17821	47834	44436	92270
Meherpur	4880	4959	9839	28016	25997	54013
Narail	7239	6817	14056	38546	34955	73501
Satkhira	17006	16413	33419	89606	83790	173396
Jalpur	22226	21453	43679	126866	116294	243160
Mymensingh	55200	52639	107839	314181	287407	601588

District	Only 6 Year Age			6-10 Years Age		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Netrakona	23632	22190	45822	132903	119913	252816
Sherpur	13781	13090	26871	78469	72563	151032
Bogura	29953	28188	58141	165058	149957	315015
Chapainababganj	17825	17094	34919	91029	85846	176875
Joypurhat	6471	6335	12806	36162	33674	69836
Naogaon	21555	20587	42142	113680	104673	218353
Natore	14773	13975	28748	79945	73128	153073
Pabna	25683	24415	50098	141721	129534	271255
Rajshahi	22216	21144	43360	114484	105119	219603
Sirajganj	31654	29910	61564	176760	160348	337108
Dinajpur	28570	27251	55821	146047	132754	278801
Gaibandha	22186	21340	43526	127744	116801	244545
Kurigram	20051	18984	39035	108632	100341	208973
Lalmonirhat	12448	11803	24251	65971	61587	127558
Nilphamari	20152	19286	39438	103845	95266	199111
Panchagarh	11826	11483	23309	58709	54089	112798
Rangpur	26234	25098	51332	143456	130255	273711
Thakurgaon	14614	13525	28139	72386	65526	137912
Habiganj	25307	23886	49193	142066	130558	272624
Moulvibazar	20503	19370	39873	109383	101380	210763
Sunamganj	29634	28088	57722	162972	152170	315142
Sylhet	39246	37557	76803	206472	194187	400659
Total	1501266	1431550	2932816	8101511	7432709	15534220

Annex C: Data Cleaning as Per Manual

Since 2005 DPE has been carrying out an annual census of the primary schools under its jurisdiction. The annual primary schools census is the main source of information on assessing progress in the implementation of government policies and programmes in primary education.

According to the Framework for Assessing the Quality of Education Statistics that was proposed by the World Bank and UNESCO Institute of Statistics in 2003, there are five quality dimensions of the way in which data are collected, processed, and disseminated: integrity, methodological soundness, accuracy and reliability, serviceability, and accessibility.

In order to increase the quality of its education statistics and meet internationally recognized good practices, DPE has recognized the need to standardize the way in which the data received by the schools is processed. As a first step in that direction, it was agreed that it was necessary to document and publicize the method used to clean the raw dataset. This was the purpose of this manual.

Cleaning APSC data is a labor-intensive and lengthy process and one, moreover, that is only partially successful in correcting the errors in the data. The answer does not lie in data cleaning alone but in introducing proper validity checking to the data entry program and directly to the database tables and in securing the database to avoid the current widespread practice of typing data directly into the database tables.

SL.	ORACLE VIEW NAME	C	DPE TABLE NAME
1	DPE_AGE_WISE_ADMISSION	23	AGE_WISE_ADMISSION
2	DPE_BOOK	222	BOOK
3	DPE_BUILDING	11	BUILDING
4	DPE_CATCH_CHILD	25	CATCH_CHILD
5	DPE_DESABLE_ADD	23	DESABLE_ADD
6	DPE_FURNITURE	17	FURNITURE
7	DPE_GEN_INFO	81	GEN_INFO
8	DPE_IT_INFO	39	IT_INFO
9	DPE_LAND_PAPERS	18	LAND_PAPERS
10	DPE_PASS_REPEATER	31	PASS_REPEATER
11	DPE_PRE_PRIMARY	17	PRE_PRIMARY
12	DPE_ROOM	30	ROOM
13	DPE_SANITATION	13	SANITATION
14	DPE_SANITATION_YN	5	SANITATION_YN
15	DPE_SCHOLARSHIP	62	SCHOLARSHIP
16	DPE_SCHOOL_FEEDING	30	SCHOOL_FEEDING
17	DPE_SCHOOL_MANAGEMENT	19	SCHOOL_MANAGEMENT
18	DPE_SCHOOL_ROOM	6	SCHOOL_ROOM
19	DPE_SCHOOL_ROOM_AS	6	SCHOOL_ROOM
20	DPE_SECTION	34	SECTION
21	DPE_SLIP_GRANT_IT_INFO	83	SLIP_GRANT_IT_INFO
22	DPE_SOCIAL_CONFERENCE	16	SOCIAL_CONFERENCE
23	DPE_STD_ADMIS_TRIB	23	STD_ADMIS_TRIB

SL.	ORACLE VIEW NAME	C	DPE TABLE NAME
24	DPE_STD_ADMISSION	40	STD_ADMISSION
25	DPE_STD_ATTEN	88	STD_ATTEN
26	DPE_TEACHER_INFO	46	TEACHER_INFO
27	DPE_TEACHER_POST	18	TEACHER_POST
28	DPE_TEACHER_POST_AS	18	TEACHER_POST
29	DPE_TEACHING_CLASS	13	TEACHING_CLASS
30	DPE_WASH_BLOCK	13	WASH_BLOCK
31	DPE_WASH_BLOCK_YN	5	WASH_BLOCK_YN
32	DPE_WATER	12	WATER
33	DPE_WATER_YN	5	WATER_YN

The main data entry screen of the APSC data entry program provides a facility to check for missing data including:

1. Check for imbalance in enrolment for STD_ADMISSION and AGE_WISE_ADMISSION
2. STD_ADMISSION without matching TEACHER_POST
3. STD_ADMISSION without matching TEACHER_INFO
4. STD_ADMISSION without matching TOILET_WATER_DETAIL
5. STD_ADMISSION without matching ROOM
6. STD_ADMISSION without matching BOOK
7. STD_ADMISSION without matching SLIP
8. STD_ADMISSION without matching STD_ATTEN

It is the responsibility of the data entry operator at the UEO to do these checks with AUEOs and UEOs signing off on the process. The set procedure requires each AUEO to check the manually completed formats sent in from the Head Teachers of his/her respective cluster. After verifying the data, the AUEO gives it to the Upazila Resource Centre (URC) data entry operator or the computer operator (LDA cum Computer Operator) at the UEO for electronic data entry. It is the duty of the AUEO to continue checking errors on-screen during the data entry process at the URC. After completing data entry, the Data Entry Operator/LDA cum Computer Operator sends the data to the UEO. The UEO has responsibility to check 20% of the data on a sample basis. If he/she is satisfied with the quality of the data, it is approved through live software of Online APSC.

However, despite all these checks and balances, there are significant amounts of missing data in the APSC files sent from the field. Hence it is imperative to rerun the above checks plus the additional ones identified for each schools in the Upazila as soon as the data is received by IMD. If missing data is discovered in time, the UEO can be requested to collect the data once more from the schools or to instruct his/her staff to re-enter the data.

In compliance with the APA Target Annual Primary Schools Census (APSC), this is a summary of the internal data validation process for APSC 2022. For APSC 2022, the Information Management Division (IMD) and the Monitoring and Evaluation Division (M&E) have jointly developed a mechanism for checking the data at source and the APSC data entry software itself includes a number of checks for

missing and data. The steps below summarize the steps taken to clean schools data, following the newly adopted APSC Data Cleaning Manual;

Stage One: A rough check of data completeness and accuracy

Simple queries are run against the data which identify data combinations which are simply not possible (i.e. schools where the numbers of children applying to sit for the terminal exam are less than the numbers who sat the exam or schools having no classrooms). Missing or duplicate schools are also identified. Duplicate data for schools is often caused by changes in Upazila (and even District and Division) boundaries. Where data errors at this level are identified, the data will be returned to UEOs with a request to reapproved after finalization.

Stage Two: Cleaning Static Schools Data

Information in the gen_info table which includes static school's data needs to be cleaned first because this is the central table of the database. All other tables link to gen_info through the unique school's identifier [SCH_CODE]. Most of the problem encountered in this data are the result of incomplete data which can be rectified by making basic assumptions based on existing patterns in the data (i.e., the distance from the UEO can be estimated based on the union in which the schools are located, and the accessibility can be guess based on the proximity to the Sadar Upazila). For a list of rules to follow, check the APSC Data Cleaning Manual 2022. One issue of significance is that of schools that close down. Where dynamic data (e.g., student enrolment) is not provided for schools listed in gen_info it may be necessary to check with the UEO if the school continues to function.

Stage Three: Cleaning Student Data

During this stage, IMD assigned officials has cross-check data in the STD_ADMISSION and AGE_WISE_ADMISSION tables. Ideally, the data in these two tables should be consistent. Where it is not, it may be necessary to: 1) populate the AGE_WISE_ADMISSION table from data in the STD_ADMISSION table based on age distribution norms established in previous years or; 2) populate the STD_ADMISSION table from data collected in previous years using regression equations generated from an analysis of growth trends over the previous three years of data collection. The same measures should be taken where there are high level of internal inconsistency in the data (e.g. where the enrolment at any grade level is more than three times higher than that in the grade level immediately below it). Further details and base data to support both options are given in The APSC Data Cleaning Manual.

Data for disabled students is cross-checked against district level data for the incidence of each type of disability established by the most recent BBS HIES census. Where there is significant variation, the UEO will be requested to resubmit the data.

Examination results and repeater data are checked to see if they are in similar proportion to that in previous years. Where there is a significant discrepancy the UEO will be requested to resubmit.

Catchment area analysis data is checked against the data in the AGE_WISE_ADMISSION table. Where there is a significant discrepancy the UEO will be requested to resubmit.

Stage Four: Cleaning Teacher Data

There is often some confusion between teacher posts and actual teacher employment. Hence the first step in cleaning the TEACHER_INFO table is to delete all records where the name of the teacher is blank or is given as "vacant post" or some variant thereof. After this, teacher numbers and designations can be compared with the teacher posts allocated to the schools and recorded in the TEACHER_POST table. Other than this, the data cleaning process involves checking whether there are values recorded in fields which are outside the allowable range.

Stage Five: Cleaning facilities data

There are four tables that fall into this category. Building, Room, Wash Block, TOILET_WATER_Sanitation. As the former table includes both raw data and summary data in the same records, there can be inconsistencies in figures and these should be checked for. Details of common errors are given in the APSC Data Cleaning Manual 2022.

It is important to have accurate details about the number and size of classrooms at schools since the number of classrooms that meet the standard is a PSQL. Since facilities data is relatively static, it is possible to import the previous year's data where no data has been provided from the schools. It is not possible for any schools not to have at least a single classroom. Hence the first step is to identify schools that have provided no or incomplete room data by making a query to identify any schools without classrooms. For each of these schools, classroom data can be imported from the previous year's data.

Stage Six: Cleaning ICT related Data

Now a days it is important for any kind of education. Information technology doing powerfull role play to smooth education

Stage Seven: Cleaning SMC Data

Data related to the Schools Management Committee (SMC) is stored in the SCHOOLS_MANAGEMENT table. There are no related tables in the database so this data can only be checked for internal consistency. Details are given in the APSC Data Cleaning Manual 2022.

The mechanism, procedures and internal organizational arrangements for APSC data cleaning have taken a major stride forward in 2022. In order to continuously improving the data quality of APSC, the data cleaning procedures will be under ongoing review and refinement. Data quality control measures put in place at Upazila, and District level are comprehensive and well-designed but there is a low level of conformity to these guidelines. In the future, more responsibility will be placed on AUEO/ UEO on the data quality control. Data entry operators / LDA cum Computer Operators at Upazila level need to be made to feel more accountable for the quality of the data entry process by being involved in the data checking and cleaning process through their UEO.

Annex D: Summary Findings from Post Enumeration Check (PEC) Of APSC 2022

Post Enumeration Check (PEC) is a method used to evaluate the accuracy and completeness of census data by comparing it with independent sources of information. PEC is an important quality assurance measure that can help identify errors and inconsistencies in census data and inform decisions on data use and interpretation. PEC typically involves comparing census data with administrative records, survey data, or other independent sources of information to identify any discrepancies or inconsistencies. The PEC results can then be used to adjust the census data or to identify areas where further investigation or data collection may be needed. The PEC 2022 was conducted to check the reliability of the data of the Annual Primary School Census (APSC) 2022.

Major Findings of the Study

A. Coverage Analysis

- The number of schools correctly matched in the PEC but absent in the APSC is 51.
- The number of schools correctly counted in the census but was absent in the PEC is 3.
- The number of schools neither found in the APSC nor in the PEC is zero
- The number of matched schools between APSC and PEC is 1464.
- The estimate of the True Population Unit within estimation area is 1518.
- The census Coverage Rate (APSC 2022) is found to be 96.63%.
- The Net Coverage Error Rate is 3.36%.
- Around 3.36% of the schools remained undercounted.
- Only 0.198% of schools were overcounted.
- Rate of Net Under-Count is found to be 3.162%.

B. Content Analysis

- The data validation test indicates that the quality of data of APSC 2022 seems to be good and acceptable for further use for all the indicators dealt with.
- Observed difference between PEC 2022 and APSC 2022 data are statistically insignificant for all the indicators dealt with in the study.
- The aggregate estimate of Post Enumeration Check data and APSC 2022 data is close enough so that estimate of different indicators needs no further adjustment.
- The number of KG Schools, Newly Nationalize Schools, Primary Section attached with High School and NGO schools are overestimated in the APSC 2022

C. Accuracy of Data of APSC

- Both Mean Absolute Percentage Error and Index of Inconsistency showed that the data of APSC 2022 has a high accuracy rate
- The wash blocks which are not functioning have comparatively high inconsistency (17.3%)

Recommendation from PEC 2022

- DPE can impose imputation methods for the missing institute in APSC 2022 from the data of PCE 2022
- As the content error is high for NGO-based institutes and Madrash (Attached madrasah and Ebtadayee). DPE can develop targeted outreach and communication strategies to reach these groups
- DPE may be made to improve data quality control procedures, such as enhancing training for census workers or implementing more rigorous data validation checks

Annex E: APSC Collection Form

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর

সেকশন-২, মিরপুর, ঢাকা-১২১৬

www.dpe.gov.bd

বার্ষিক প্রাথমিক বিদ্যালয় শুমারি (এপিএসসি) ২০২২

(সরকারি এবং বেসরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের জন্য প্রযোজ্য)

বিদ্যালয়ের তথ্য

বিদ্যালয়ের নাম ও ঠিকানা

বিদ্যালয়ের নাম (গেজেট অনুযায়ী) বাংলায়			
বিদ্যালয়ের নাম (গেজেট অনুযায়ী) In English			
বিদ্যালয়ের কোড			বিদ্যালয়ের ধরন
বিভাগ			জেলা
উপজেলা/থানা			ইউনিয়ন/ওয়ার্ড
ক্রাস্টার			

বিদ্যালয়ের সাধারণ তথ্যাবলি

বিদ্যালয়ের মৌলিক তথ্য				
প্রতিষ্ঠার সন			সহশিক্ষা কার্যক্রম	হ্যাঁ/না
রেজিস্ট্রেশন/নিবন্ধনের সন			একাডেমিক কার্যক্রম চালু আছে কি	হ্যাঁ/না
ভৌগোলিক অবস্থান				হ্যাঁ/না
* বিদ্যালয়ের অবস্থান	<input type="checkbox"/> শিল্প এলাকায়		* পাঠদানের মাধ্যম	বাংলা মিডিয়াম
	<input type="checkbox"/> গ্রামাঞ্চলে			ইংরেজি ভাষায়
	<input type="checkbox"/> শহরে এলাকায়			ইংরেজি মিডিয়াম
				বাংলা মিডিয়াম ও ইংরেজি ভাষায়
* যোগাযোগ ব্যবস্থা	অতি দুর্গম		* একই ক্যাম্পাসে/ ভবনে একাধিক	হ্যাঁ/না
	সহজ পথ		স্কুল পরিচালিত হয়	
	কঠিন পথ			
* উপজেলা সদর থেকে দূরত্ব (কি.মি)			* খেলার মাঠ আছে কি	হ্যাঁ/না
* আশ্রয়কেন্দ্র কাম বিদ্যালয়	হ্যাঁ/না		* সীমানা প্রাচীর আছে কি	হ্যাঁ/না
* বিদ্যালয়টি মডেল স্কুল কি	হ্যাঁ/না		* বিদ্যালয়ের গেট আছে কি	হ্যাঁ/না

বিদ্যালয়ের গ্রেড			*নাম ফলক আছে কি	হ্যাঁ/না
*শিফট সংখ্যা			প্রধান সড়কে দিক নির্দেশক ফলক আছে কি	হ্যাঁ/না

*বিদ্যালয়ের ব্যাংক একাউন্ট নম্বর			*সততা স্টোর আছে কি	হ্যাঁ/না
*বিদ্যালয়ের ব্যাংকের নাম			মানবতার দেয়াল আছে কি	হ্যাঁ/না
*সোশাল অডিট আছে কি	হ্যাঁ/না		*ফার্স্ট এইড বক্স (ঔষধসহ) আছে কি	হ্যাঁ/না
*অগ্নি নির্বাপক যন্ত্র আছে কি	হ্যাঁ/না		* মৌলিক তথ্য প্রদর্শিত আছে কি	হ্যাঁ/না
*শহীদ মিনার আছে কি	হ্যাঁ/না			
*বুক কর্ণার আছে কি	হ্যাঁ/না		*Early Warning কার্যক্রম চালু আছে কি	হ্যাঁ/না
*বঙ্গাবন্ধু কর্ণার আছে কি	হ্যাঁ/না		* ক্ষুদ্রে ডাক্তার কার্যক্রম আছে কি	হ্যাঁ/না
*মুক্তিযুদ্ধ কর্ণার আছে কি	হ্যাঁ/না		* প্রতিবন্ধি বিদ্যালয় হিসেবে নিবন্ধিত কি	হ্যাঁ/না
*স্টুডেন্ট কাউন্সিল আছে কি	হ্যাঁ/না		* প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা আছে কি	হ্যাঁ/না
ইনোভেশন কার্যক্রম	হ্যাঁ/না		নিজস্ব ভূমির উপর ভবন	হ্যাঁ/না
			অনুমোদিত শিক্ষক পদের সংখ্যা	

বিদ্যালয়ের উপকরণ ও সরঞ্জামাদি

*বিদ্যুৎ সংযোগ আছে কি	হ্যাঁ/না			হ্যাঁ/না
শ্রেণিকক্ষে বিদ্যুত সংযোগ আছে কি	হ্যাঁ/না		*গ্রেড ১- গ্রেড ৩ তে অনুমোদিত (এসআরএম) সামগ্রী আছে কি	হ্যাঁ/না
ওয়াশরুকে বিদ্যুত সংযোগ আছে কি	হ্যাঁ/না		*খেলাধুলার সরঞ্জামাদি আছে কি	হ্যাঁ/না
টয়লেটে বিদ্যুত সংযোগ আছে কি	হ্যাঁ/না		*স্কাউট/কাব কার্যক্রম আছে কি	হ্যাঁ/না
*প্রাক-প্রাথমিক ক্লাসরুম কমপক্ষে ২৫০ ব.ফুট	হ্যাঁ/না		*কাব দলের স্টক সংখ্যা আছে কি	হ্যাঁ/না
* প্রাক-প্রাথমিক ক্লাসরুম ০৪টি কর্ণারসহ ডেকোরেটেড	হ্যাঁ/না		*কোভিড-১৯ প্রতিরোধক উপকরণ ক্রয় আছে কি	হ্যাঁ/না
নিরাপদ পানীয় জলের ব্যবস্থা	হ্যাঁ/না		*কোভিড-১৯ কালীন বিদ্যালয় খোলার পূর্ব প্রস্তুতি আছে কি	হ্যাঁ/না
বিদ্যালয়ে টয়লেট (ওয়াশ ব্লক ব্যতীত) আছে কি	হ্যাঁ/না		*জীবানুনাশকের ব্যবস্থা আছে কি	হ্যাঁ/না
ওয়াশ ব্লক নির্মিত হয়েছে কি	হ্যাঁ/না		বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের জন্য র‍্যাম্প আছে কি	হ্যাঁ/না
*স্লীপ কার্যক্রম আছে কি	হ্যাঁ/না		ওয়াশব্লক শিক্ষার্থীর কর্তৃক ব্যবহৃত আছে কি	
*শিক্ষার্থী কল্যাণ কার্যক্রম আছে কি	হ্যাঁ/না			

বিদ্যালয়ে কোন কোন শ্রেণিতে পাঠদান করানো হয়

*প্রাক-প্রাথমিক	হ্যাঁ/না		*পঞ্চম শ্রেণি	হ্যাঁ/না
* প্রথম শ্রেণি	হ্যাঁ/না		*ষষ্ঠ শ্রেণি	হ্যাঁ/না
*দ্বিতীয় শ্রেণি	হ্যাঁ/না		*সপ্তম শ্রেণি	হ্যাঁ/না
*তৃতীয় শ্রেণি	হ্যাঁ/না		* অষ্টম শ্রেণি	হ্যাঁ/না
*চতুর্থ শ্রেণি	হ্যাঁ/না			

জলবায়ু পরিবর্তন ও দুর্যোগ ব্যবস্থাপনা সংক্রান্ত তথ্য/ বিদ্যালয়টি কোন ধরনের দুর্যোগ প্রবণ এলাকায় অবস্থিত

*জলোচ্ছ্বাস	হ্যাঁ/না		*খরা প্রবণ	হ্যাঁ/না
*সাইক্লোন	হ্যাঁ/না		*ভূমিকম্প	হ্যাঁ/না
*বন্যা	হ্যাঁ/না		*পাহাড় ধস	হ্যাঁ/না
*জলাবদ্ধতা	হ্যাঁ/না		*জোয়ার-ভাটা	হ্যাঁ/না
* লবনাক্ততা	হ্যাঁ/না		*অন্যান্য	হ্যাঁ/না
*নদী ভাঙ্গন	হ্যাঁ/না			

বিদ্যালয়ের ভূমির তথ্য

ক্রমিক নং

*ভূমির পরিমাণ (শতাংশ)			জমি সংক্রান্ত আপত্তি	হ্যাঁ/না
খতিয়ান (BS) নম্বর				হ্যাঁ/না
দাগ নম্বর			হাই স্কুল সংলগ্ন বিদ্যালয় ভূমি সংক্রান্ত কোনো জটিলতা	হ্যাঁ/না
রেকর্ড (দলিল) নম্বর			সি এস প্লট নম্বর	
রেজিস্ট্রি তারিখ			সি এস খতিয়ান নম্বর	
দাতার নাম			সি এস ভূমি পরিমাণ (শতাংশে)	
গ্রহীতার নাম			আরএস প্লট নম্বর	
ভূমি উন্নয়ন কর পরিশোধ	হ্যাঁ/না		আরএস খতিয়ান নম্বর	
নামজারী হয়েছে	হ্যাঁ/না		আরএস ভূমি পরিমাণ (শতাংশে)	
নামজারী মালিকানা (নম্বর ও তারিখসহ)			আরএস প্লট নম্বর	
জমি দখলে	হ্যাঁ/না		এসএ খতিয়ান নম্বর	
			এসএ ভূমি পরিমাণ (শতাংশে)	

ক্রমিক নং

বিদ্যালয়ের ভূমির তথ্য

*ভূমির পরিমাণ (শতাংশ)			জমি সংক্রান্ত আপত্তি	হ্যাঁ/না
খতিয়ান (BS) নম্বর				
দাগ নম্বর			হাই স্কুল সংলগ্ন বিদ্যালয় ভূমি সংক্রান্ত কোনো জটিলতা	হ্যাঁ/না

রেকর্ড (দলিল) নম্বর		সি এস প্লট নম্বর	
রেজিস্ট্রি তারিখ		সি এস খতিয়ান নম্বর	
দাতার নাম		সি এস ভূমি পরিমাণ (শতাংশে)	
গ্রহীতার নাম		আরএস প্লট নম্বর	
ভূমি উন্নয়ন কর পরিশোধ	হ্যাঁ/না	আরএস খতিয়ান নম্বর	
নামজারী হয়েছে	হ্যাঁ/না	আরএস ভূমি পরিমাণ (শতাংশে)	
নামজারী মালিকানা (নম্বর ও তারিখসহ)		আরএস প্লট নম্বর এসএ খতিয়ান নম্বর	
জমি দখলে	হ্যাঁ/না	এসএ ভূমি পরিমাণ (শতাংশে)	

** আরও ভূমির তথ্য প্রবেশের জন্য এই পৃষ্ঠাটি কপি করুন

বিদ্যালয়ের ভবনের তথ্য

ক্রমিক নং	মালিকানা র ধরণ নিচের যে কোন একটি ■ নিজস্ব ■ ভাড়া	কত তলা বিশি ষ্ট	নির্মাণে র সন	কত তলার ভিত্তি বিশি ষ্ট	কক্ষ সং খ্যা	ভবনের বর্তমান অবস্থা নিচের যে কোন একটি: ■ নতুন/ভালো ■ ব্যবহারযোগ্য ■ মেরামতযোগ্য ■ নির্মাণাধীন ■ পুরোনো ■ জরাজীর্ণ ■ ঝুঁকিপূর্ণ ■ পরিত্যক্ত ■ অজানা	নির্মাণের ধরণ নিচের যে কোন একটি: ■ পাকা ■ আধাপা কা ■ কাঁচা ■ টিনসেড	নির্মাণের প্রকল্প/প্রোগ্রাম নিচের যেকোন একটি ■ পিইডিপি -১ ■ পিইডিপি -২ ■ পিইডিপি -৩ ■ পিইডিপি -৪ ■ গৃহনির্মাণ ■ অন্যান্য প্রকল্প ■ প্রযোজ্য নয়	বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদে র জন্য রাম্প হ্যাঁ/না

** আরও ভবনের তথ্য প্রদানের জন্য এই পৃষ্ঠাটি কপি করুন

বিদ্যালয়ের কক্ষের তথ্য

* কক্ষের নম্বর এর ক্ষেত্রে **Serial Sequence Maintain** করতে হবে (উদাহরণঃ যদি প্রথম ভবনের কক্ষ সংখ্যা মোট ০৪টি হয় তাহলে দ্বিতীয় ভবনের কক্ষের **Serial** নম্বর ০৫ দিয়ে শুরু করতে হবে) উল্লেখ্য, সিঁড়ির নিচে অবস্থিত অংশটি বিদ্যালয়ের কক্ষ হিসেবে গণ্য করা যাবে না

* একটি ভবনের কক্ষের নম্বর ও ব্যবহার শেষ হলে পর্যায়ক্রমে/খারাবাহিকভাবে অন্য ভবনের কক্ষের নম্বর ও ব্যবহার লিখতে হবে

ক্রমিক নং	ভবনের নম্বর	কক্ষ নম্বর	কক্ষের ব্যবহার নিচের যেকোন একটি:	কক্ষের দৈর্ঘ্য (ফুট)	কক্ষের প্রস্থ (ফুট)	নির্মাণের ধরণ নিচের যেকোন একটি:	নির্মাণের সন	ভবনের বর্তমান অবস্থা নিচের যে কোন একটি: ■ নতুন/ভালো

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ ক্লাস ▪ অফিস ▪ শিক্ষক 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ পাকা ▪ সেমি পাকা ▪ কাঁচা ▪ টিন সেড 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ব্যবহারযোগ্য ▪ মেরামতযোগ্য ▪ নির্মাণাধীন ▪ পুরোনো ▪ জরাজীর্ণ ▪ ঝুঁকিপূর্ণ ▪ পরিত্যক্ত ▪ অজানা

** আরও কক্ষের তথ্য প্রদানের জন্য এই পৃষ্ঠাটি কপি করুন

বিদ্যালয়ের ওয়াশরুম ব্যবস্থার তথ্য

দ্রষ্টব্য: * বিদ্যালয়ের ওয়াশরুম নির্মিত বলতে নির্মাণকাজ সম্পন্নপূর্বক ব্যবহার উপযোগী বুঝাবে

ক্রমিক নং	নির্মাণের সন	ব্যবহারকারীর ধরণ নিচের যে কোন একটি: <ul style="list-style-type: none"> ▪ বালক ▪ বালিকা ▪ বালক ও বালিকা ▪ শিক্ষক ▪ শিক্ষিকা ▪ পুরুষ ও মহিলা শিক্ষক ▪ সার্বজনীন 	বর্তমান অবস্থা নিচের যে কোন একটি: <ul style="list-style-type: none"> ▪ নতুন/ভালো ▪ ব্যবহারযোগ্য ▪ মেরামতযোগ্য ▪ নির্মাণাধীন ▪ পুরোনো ▪ জরাজীর্ণ ▪ ঝুঁকিপূর্ণ ▪ পরিত্যক্ত ▪ অজানা 	ওয়াশরুম ব্যবহৃত	পরিষ্কারক দ্রব্যাদি	পানির সরবরাহ	হ্যান্ডওয়াশ/ সাবান
				হ্যাঁ/না	হ্যাঁ/না	হ্যাঁ/না	হ্যাঁ/না

** আরও ওয়াশরুমের তথ্য প্রদানের জন্য এই পৃষ্ঠাটি কপি করুন

বিদ্যালয়ের পানীয় জলের ব্যবস্থার তথ্য

ক্রমিক নং	নিরাপদ পানির উৎস নিচের যেকোন একটি: <ul style="list-style-type: none"> ▪ টিউবওয়েল ▪ সাপ্লাইওয়াটার ▪ ডিপটিউবওয়েল <ul style="list-style-type: none"> ▪ কুয়া ▪ পুকুর/নদী ▪ সংগৃহীত বৃষ্টির পানি <ul style="list-style-type: none"> ▪ টারা পাম্প ▪ অন্যান্য 	বর্তমান অবস্থা নিচের যে কোন একটি: <ul style="list-style-type: none"> ▪ নতুন/ভালো ▪ ব্যবহারযোগ্য ▪ মেরামতযোগ্য ▪ নির্মাণাধীন ▪ পুরোনো জরাজীর্ণ <ul style="list-style-type: none"> ▪ ঝুঁকিপূর্ণ ▪ পরিত্যক্ত ▪ অজানা 	আর্সেনিক মুক্ত	নির্মাণের প্রকল্প/ প্রোগ্রাম	ইকোলাই স্টেট	লবনাক্ততা/ আয়রন	স্থাপনের বছর
			হ্যাঁ/না	হ্যাঁ/না	হ্যাঁ/না	হ্যাঁ/না	

** আরও পানীয় জলের তথ্য প্রদানের জন্য এই পৃষ্ঠাটি কপি করুন পৃষ্ঠা

বিদ্যালয়ের স্যানিটেশন ব্যবস্থার তথ্য (ওয়াশব্লক ব্যতীত)

ক্রমিক নং	ব্যবহারকারীর ধরণ নিচের যে কোন একটি: <ul style="list-style-type: none"> ▪ বালক ▪ বালিকা ▪ বালক ও বালিকা ▪ শিক্ষক ▪ শিক্ষিকা ▪ পুরুষ ও মহিলা শিক্ষক ▪ সার্বজনীন 	বর্তমান অবস্থা নিচের যে কোন একটি: <ul style="list-style-type: none"> ▪ নতুন/ভালো ▪ ব্যবহারযোগ্য ▪ মেরামতযোগ্য ▪ নির্মাণাধীন ▪ পুরোনো ▪ জরাজীর্ণ ▪ ঝুঁকিপূর্ণ ▪ পরিত্যক্ত ▪ অজানা 	পরিষ্কারক দ্রব্যাদি হ্যাঁ/না	হ্যান্ডওয়াশ/ সাবান ব্যবহার	পানির সরবরাহ হ্যাঁ/না	নির্মাণের প্রকল্প/প্রোগ্রাম যে কোন একটি: <ul style="list-style-type: none"> • পিইডিপি-১ • পিইডিপি-২ • পিইডিপি-৩ • পিইডিপি-৪ • পুনর্নির্মাণ • অন্যান্য প্রকল্প • প্রযোজ্য নয়

- আরও স্যানিটেশন ব্যবস্থার তথ্য প্রদানের জন্য এই পৃষ্ঠাটি কপি করুন

আসবাবপত্রের তথ্য

দ্রষ্টব্য:

* আসবাবপত্রের ধরন অনুযায়ী কতটি আসবাবপত্র আছে তার সংখ্যা উল্লেখ করতে হবে

আসবাবপত্রের ধরন	ব্যবহার উপযোগী	মেরামত যোগ্য	ব্যবহারঅনুপযোগী
নিম্ন বেঞ্চ			
উঁচু বেঞ্চ			
চেয়ার			
টেবিল			
টি-টেবিল			
আলমারি			
ফাইল ক্যাবিনেট			
ব্ল্যাক/চকবোর্ড			
হোয়াইট/মার্কারবোর্ড			
পুশপিনবোর্ড			
ফ্যান (টেবিল ও সিলিংসহ)			
বুক শেলফ			
অন্যান্য সরঞ্জাম (হারমোনিয়াম, তবলা, পিয়ানো ইত্যাদি)			
বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর জন্য আসবাবপত্র			

বিদ্যালয়ের তথ্য প্রযুক্তি, মাল্টিমিডিয়া ও অন্যান্য তথ্য

দ্রষ্টব্য:

- * মাল্টিমিডিয়া বেসড ক্লাসরুম বলতে মাল্টিমিডিয়া ব্যবহার উপযোগী করে কক্ষটি ডেভেলপ ও ডেকোরেশন করা
- * মাল্টিমিডিয়া ইন্টার্যাকটিভ ক্লাসরুম বলতে ক্লাসরুমে মাল্টিমিডিয়া ব্যবহার করতে বৈদ্যুতিক সংযোগসহ প্রয়োজনীয় লজিস্টিক সাপোর্ট

বিদ্যালয়ের জন্য কম্পিউটার/ ডেস্কটপ	হ্যাঁ/না	বিদ্যালয়ের জন্য ল্যাপটপ	হ্যাঁ/না
কম্পিউটার/ডেস্কটপ- প্রাপ্ত মোট সংখ্যা		ল্যাপটপ- প্রাপ্ত মোট সংখ্যা	
কম্পিউটার/ডেস্কটপ- প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর ব্যতীত অন্যান্য উৎস থেকে প্রাপ্ত সংখ্যা		ল্যাপটপ- প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর ব্যতীত অন্যান্য উৎস থেকে প্রাপ্ত	
কম্পিউটার/ডেস্কটপ- অচল সংখ্যা		ল্যাপটপ- অচল সংখ্যা	

বিদ্যালয়ের আইসিটি সরঞ্জামের তথ্য

ক্রমিক নং

ক্রমিক নং

* পণ্যের নাম <input type="checkbox"/> কম্পিউটার <input type="checkbox"/>	* পণ্যের নাম <input type="checkbox"/> কম্পিউটার <input type="checkbox"/>
ল্যাপটপ	ল্যাপটপ
(যে কোন একটি) <input type="checkbox"/> প্রিন্টার <input type="checkbox"/>	(যে কোন একটি) <input type="checkbox"/> প্রিন্টার <input type="checkbox"/>
প্রজেক্টর	প্রজেক্টর
<input type="checkbox"/> মডেম <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> মডেম <input type="checkbox"/>
স্পীকার	স্পীকার
<input type="checkbox"/> ইন্টারেক্টিভ ওয়াইট বোর্ড	<input type="checkbox"/> ইন্টারেক্টিভ ওয়াইট বোর্ড
* সিরিয়াল নম্বর	* সিরিয়াল নম্বর
ব্রান্ড	ব্রান্ড
মডেল	মডেল
* পণ্য গ্রহণের সন	* পণ্য গ্রহণের সন
* পণ্য প্রাপ্তির উৎস <input type="checkbox"/> সরকারি <input type="checkbox"/> বেসরকারী	* পণ্য প্রাপ্তির উৎস <input type="checkbox"/> সরকারি <input type="checkbox"/> বেসরকারী
<input type="checkbox"/> নিজস্ব <input type="checkbox"/> অন্যান্য	<input type="checkbox"/> নিজস্ব <input type="checkbox"/> অন্যান্য

* পণ্যের বর্তমান অবস্থা <input type="checkbox"/> নতুন <input type="checkbox"/> ব্যবহারযোগ্য
<input type="checkbox"/> পুরনো
(নিচে কারণ লিখুন)

* পণ্যের বর্তমান অবস্থা <input type="checkbox"/> নতুন <input type="checkbox"/> ব্যবহারযোগ্য
<input type="checkbox"/> পুরনো
(নিচে কারণ লিখুন)

ক্রমিক নং

* পণ্যের নাম <input type="checkbox"/> কম্পিউটার <input type="checkbox"/>
ল্যাপটপ
(যে কোন একটি) <input type="checkbox"/> প্রিন্টার <input type="checkbox"/>
প্রজেক্টর
<input type="checkbox"/> মডেম <input type="checkbox"/>
স্পীকার
<input type="checkbox"/> ইন্টারেক্টিভ ওয়াইট বোর্ড
* সিরিয়াল নম্বর
ব্রান্ড
মডেল
* পণ্য গ্রহণের সন
* পণ্য প্রাপ্তির উৎস <input type="checkbox"/> সরকারি <input type="checkbox"/> বেসরকারী
<input type="checkbox"/> নিজস্ব <input type="checkbox"/> অন্যান্য
* পণ্যের বর্তমান অবস্থা <input type="checkbox"/> নতুন <input type="checkbox"/> ব্যবহারযোগ্য
<input type="checkbox"/> পুরনো
(নিচে কারণ লিখুন)

ক্রমিক নং

* পণ্যের নাম <input type="checkbox"/> কম্পিউটার <input type="checkbox"/>
ল্যাপটপ
(যে কোন একটি) <input type="checkbox"/> প্রিন্টার <input type="checkbox"/>
প্রজেক্টর
<input type="checkbox"/> মডেম <input type="checkbox"/>
স্পীকার
<input type="checkbox"/> ইন্টারেক্টিভ ওয়াইট বোর্ড
* সিরিয়াল নম্বর
ব্রান্ড
মডেল
* পণ্য গ্রহণের সন
* পণ্য প্রাপ্তির উৎস <input type="checkbox"/> সরকারি <input type="checkbox"/> বেসরকারী
<input type="checkbox"/> নিজস্ব <input type="checkbox"/> অন্যান্য
* পণ্যের বর্তমান অবস্থা <input type="checkbox"/> নতুন <input type="checkbox"/> ব্যবহারযোগ্য
<input type="checkbox"/> পুরনো
(নিচে কারণ লিখুন)

* ইন্টারনেট সংযোগের ধরন	<input type="checkbox"/> ব্রডব্যান্ড	<input type="checkbox"/> ওয়্যারলেস
	<input type="checkbox"/> টিএলটি	<input type="checkbox"/> নাই
* তথ্য প্রযুক্তি ব্যবহারে সক্ষম শিক্ষক	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ	<input type="checkbox"/> না
* ডেস্কটপ/ল্যাপটপ শিখন-শিখনো কাজে ব্যবহৃত	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ	<input type="checkbox"/> না
* ইন্টারনেট শিখন-শিখনো কাজে ব্যবহৃত	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ	<input type="checkbox"/> না

* বিদ্যালয়ের শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া ব্যবহৃত		
* মাল্টিমিডিয়া বেসড ক্লাসরুম	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ	<input type="checkbox"/> না
* মাল্টিমিডিয়া ইন্টারএক্টিভ ক্লাসরুম	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ	<input type="checkbox"/> না
* সাউন্ড সিস্টেম	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ	<input type="checkbox"/> না
	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ	<input type="checkbox"/> না

বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি (এসএমসি)

বিদ্যালয়ে এসএমসি গঠিত <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না	
এসএমসি সভাপতির নাম	
* এসএমসি সভাপতির যোগ্যতা	বর্তমানে এসএমসির মহিলা সদস্য সংখ্যা
বর্তমানে এসএমসির পুরুষ সদস্য সংখ্যা	২০২১ সালে এসএমসির সভা সংখ্যা

সামাজিক উদ্বুদ্ধকরণ সভা (২০২১ সালের মার্চ থেকে ২০২২ সালের ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত)

মা সমাবেশের সংখ্যা	হোমভিজিট সংখ্যা
অভিভাবক সমাবেশের সংখ্যা	শিক্ষক অভিভাবক সমিতি (পিটিএ) <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না
উঠোন বৈঠক সংখ্যা	২০২১ সালে পিটিএ সভা সংখ্যা
র্যালি সংখ্যা	

খেলাধুলা ও সাংস্কৃতিক কর্মকান্ড

* বঙ্গবন্ধু গোল্ডকাপ টুর্নামেন্ট	* হারমনিয়াম <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না
* বঙ্গমাতা গোল্ডকাপ টুর্নামেন্ট	* তবলা, গিটার, পিয়ানো <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না

বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীর জন্য সুবিধাসমূহ

* শারিরিক প্রতিবন্ধীদের জন্য র‍্যাম্প	* দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের ডেইজি বুক <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না
* শারিরিক প্রতিবন্ধীদের <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না গমনোপযোগী ওয়াশরুম	* দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের ব্রেইল পাঠ্যপুস্তক <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না
* প্রতিবন্ধি ও অটিস্টিক শিশুদের জন্য <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না র‍্যাম্পসহ উপযুক্ত টয়লেট	* বাক প্রতিবন্ধীদের <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না Sign Language Tutor

* শারিরিক প্রতিবন্ধীদের হইল চেয়ার <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না	* বাক প্রতিবন্ধীদের <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না Sign Language Manual
* শারিরিক প্রতিবন্ধীদের ক্রাচ <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না	* শ্রবন প্রতিবন্ধীদের নিরব পরিবেশ <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না
* দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের ফেলিং <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না	* শ্রবন প্রতিবন্ধীদের Hearing Aid <input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না

* দৃষ্টি প্রতিবন্ধীদের কালার কন্ট্রাস্ট	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ	
<input type="checkbox"/> না		

কোভিড-১৯ কালীন বিদ্যালয়ভিত্তিক প্রভাব

বিদ্যালয়ভিত্তিক

* অবকাঠামোগত ক্ষতি	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ	* ইলেকট্রনিক উপকরণের ক্ষতি	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ
<input type="checkbox"/> না		<input type="checkbox"/> না	
* শিক্ষা উপকরণের ক্ষতি	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ	* ফার্নিচার ক্ষতি	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ
<input type="checkbox"/> না		<input type="checkbox"/> না	

শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক

* মাইগ্রেশন (শহর থেকে গ্রামে স্থানান্তরিত শিক্ষার্থী)		* ফেইসবুক আসক্ত	
* বাল্য বিবাহের শিকার		* মনো-সামাজিক সমস্যায় নিপতিত	
* শিশু শ্রমিক		* কোভিড-১৯ এর কারণে পরিবার এর সদস্য হারিয়েছে	
* মোবাইল আসক্ত			

শিক্ষক কেন্দ্রিক

* মনো-সামাজিক সমস্যায়	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ	
<input type="checkbox"/> না		
* অন্যান্য		

সমাজ কেন্দ্রিক

* সামাজিক কুসংস্কার বৃদ্ধি	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ	* দারিদ্রতা বৃদ্ধি
<input type="checkbox"/> না		
* অন্যান্য		

ক্যাচমেন্ট এলাকার প্রাথমিক বিদ্যালয়ে অভর্জিকৃত এবং বিভিন্ন শ্রেণিতে ভর্তি হয়ে বারে পড়া শিশু সংখ্যা

বয়স কাঠামো	অভর্জিকৃত শিশু সংখ্যা	প্রাক- প্রাথমিক	প্রথম শ্রেণি	দ্বিতীয় শ্রেণি	তৃতীয় শ্রেণি	চতুর্থ শ্রেণি	পঞ্চম শ্রেণি	ষষ্ঠ শ্রেণি	সপ্তম শ্রেণি	অষ্টম শ্রেণি
৪										
৫										
৬										
৭										
৮										
৯										
১০										
১১										
১২										
১৩										
১৪										

শিক্ষার্থী সংক্রান্ত তথ্য: প্রাক-প্রাথমিক শ্রেণি

শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা					ভর্তিকৃত উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী শিক্ষার্থীর সংখ্যা				
(২০২১ সালের ডিসেম্বর ও ২০২২ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি/ হাজিরা রেজিস্টার দেখে তথ্য দিন)					উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর ধরন	* বালক	* বালিকা	* মোট	
					দ্রষ্টব্য				
* জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০২২ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে					মারমা				
সাল	* বালক	* বালিকা	* মোট		ত্রিপুরা				
২০২১					গারা				
২০২২					সাঁওতাল				
শ্রেণিভিত্তিক (সেকশনভিত্তিক) শাখার তথ্য					মনিপুরি				
শাখা	বালক	বালিকা	মোট		অন্যান্য				
শাখার (সেকশন) সংখ্যা					সাদরি (ওরাও)				

জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা					শিক্ষার্থীদের গড় উপস্থিতির শতকরা (%) হার (প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করতে হবে)				
(২০২২ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি রেজিস্টার দেখে শিক্ষার্থীর তথ্য দিন)					মাস	বালক	বালিকা	গড়	
					দ্রষ্টব্য				
* জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০২২ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে					অক্টোবর ২০২১				
** নির্ধারিত বয়সের (under/over aged) বাইরে কোন শিক্ষার্থী থাকলে এই ঘরে লিখুন					২০২২ সালে একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন (রিপিটিং) (২০২১ সালের শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতজন একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/ রিপিট করছে)				
জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থী	বালক	বালিকা	মোট		শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট	
২০১৮ (৪ বছর+)					একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন(রিপিটিং)				
২০১৭ (৫ বছর+)									
২০১৬ (৬ বছর+)									
২০১৫ (৭ বছর+)									
নির্ধারিত বয়সের বাইরে **									
সর্বমোট									

<p>* বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধরন নির্ণয়পদ্ধতি:</p> <p>শারীরিক : সাধারণত যে সব শিশুর হাত-পা বা শরীরের অন্য কোনো অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ যেকোন প্রকার বিকলাঙ্গ, হাত-পা বিহীন কিংবা চলাচলে অসুবিধা হয়এরূপ শিশু।</p> <p>ক্ষীণদৃষ্টি : চশমার সাহায্যেও যাদের দৃষ্টি স্বাভাবিক নয়, যারা মুখমন্ডলের কাছে পাঠ্যপুস্তক নিয়ে পড়ার চেষ্টা করে, যাদের পরিষ্কারভাবে লিখতে অসুবিধা হয়এরূপ শিশু।</p> <p>ক্ষীণশ্রবণ : যারা স্বাভাবিক স্বরমাত্রায়কথা বুঝতে বা উপলব্ধি করতে পারে না, যারা শব্দের মধ্যে পার্থক্য বুঝতে পারে না, যারা কানের পিছনে হাত রেখে শোনার চেষ্টা করে এরূপ শিশু।</p> <p>বাকপ্রতিবন্ধী : যারা স্বাভাবিক কথা বলতে পারে না, যারা জড়তা নিয়ে কথা বলে, কঠোর সমস্যা থাকার কারণে যারা কথা বুঝতে পারে না বা বুঝতে কষ্ট হয় কথা বলার সময়যাদের মুখভঙ্গির বিকৃতি দেখা দেয়, কথার মাধ্যমে যারা অন্যের সাথে যোগাযোগ স্থাপন করতে পারে না এরূপ শিশু।</p> <p>বুদ্ধিবৃত্তিক : কথাবার্তায়বোকা-বোকা ভাব, ভীতু স্বভাবের, স্বরণশক্তি অপেক্ষাকৃত কম, কোনো কথা এক বার বা দুই বার বললে বুঝতে পারে না বা বুঝতে অনেক সময়লাগে, কিছু কিছু কাজ করতে ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারে না, খুব মিল আছে এমন কোনো বিষয়সহজে পার্থক্য নির্ণয়করতে পারে না এরূপ শিশু।</p> <p>অটিস্টিক : অটিস্টিক শিশুরা নাম ধরে ডাকলে সাড়া দেয়না। ভাষার ব্যবহার সঠিকভাবে করতে পারে না। নতুন কিছু পেলে উচ্চস্বাস প্রকাশ করে না। এরা বিশেষ ধরনের আচরণ বার বার করতে থাকে।</p> <p>অন্যান্য : উল্লেখিত ছয়ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু ছাড়া অন্য কোনো ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু আপনার বিদ্যালয়ে ভর্তি হলে তা এই ঘরে লিখতে হবে।</p>	ধর্ম	বাংলা মিডিয়াম	ইংলিশ ভার্সন	মোট	
	ইসলাম ধর্ম				
	হিন্দু ধর্ম				
	খ্রিস্টান ধর্ম				
	বৌদ্ধ ধর্ম				
	অন্যান্য				
	সর্বমোট				
	পাঠদানের মাধ্যম ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা * মোট				
	পাঠদানের মাধ্যম	বালক	বালিকা	মোট	
	বাংলা মিডিয়াম				
ইংলিশ মিডিয়াম					
ইংলিশ ভার্সন					
সর্বমোট					

বিশেষ চাহিদার ধরন	বালক	বালিকা	মোট
শারীরিক			
ক্ষীণদৃষ্টি			
ক্ষীণশ্রবণ			
বাকপ্রতিবন্ধী			
বুদ্ধিবৃত্তিক			
অটিস্টিক			
অন্যান্য			

শিক্ষার্থী সংক্রান্ত: প্রথম শ্রেণি

শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০২১ সালের ডিসেম্বর ও ২০২২ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি/ হাজিরা রেজিস্টার দেখে তথ্য দিন)					ভর্তিকৃত উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
দ্রষ্টব্য * জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০২২ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে					উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর ধরন	* বালক	* বালিকা	* মোট
					চাকমা			
					মারমা			
সাল	* বালক	* বালিকা	* মোট		ত্রিপুরা			
২০২১					গারা			
২০২২*					সাঁওতাল			
শ্রেণিভিত্তিক (সেকশনভিত্তিক) শাখার তথ্য					মনিপুরি			
শাখা	বালক	বালিকা	যৌথ	মোট	অন্যান্য			
শাখার (সেকশন) সংখ্যা					সাদরি (ওরাও)			

জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০২২ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি রেজিস্টার দেখে শিক্ষার্থীর তথ্য দিন)					শিক্ষার্থীদের গড় উপস্থিতির শতকরা (%) হার (প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করতে হবে)			
দ্রষ্টব্য * জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০২২ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে ** নির্ধারিত বয়সের (under/over aged) বাইরে কোন শিক্ষার্থী থাকলে এই ঘরে লিখুন					মাস	বালক	বালিকা	গড়
					এপ্রিল ২০২১			
					অক্টোবর ২০২১			
জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থী	বালক	বালিকা	মোট		২০২২ সালে একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন (রিপিটিং) (২০২১ সালের শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতজন একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/ রিপিট করছে)			
২০১৭ (৫ বছর+)					শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
২০১৬ (৬ বছর+)					একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন(রিপিটিং)			
২০১৫ (৭ বছর+)					প্রাক-প্রাথমিক শ্রেণি সমাপ্ত করে কিংবা সরাসরি প্রথম শ্রেণিতে ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা (প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করতে হবে)			
২০১৪ (৮ বছর+)					শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
২০১৩ (৯ বছর+)					সরাসরি ১ম শ্রেণিতে ভর্তিকৃত			
২০১২ (১০ বছর+)					অন্য বিদ্যালয়ে শ্রেণি সমাপ্তিকৃত			
২০১১ (১১ বছর+)					এ বিদ্যালয়ে শ্রেণি সমাপ্তিকৃত			
নির্ধারিত বয়সের বাইরে **								
সর্বমোট								

ভর্তিকৃত বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর সংখ্যা দ্রষ্টব্য	ধর্ম ও পাঠদানের মাধ্যম ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা				
<p>* বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধরন নির্ণয়পদ্ধতি:</p> <p>শারীরিক : সাধারণত যে সব শিশুর হাত-পা বা শরীরের অন্য কোনো অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ যেকোন প্রকার বিকলাঙ্গ, হাত-পা বিহীন কিংবা চলাচলে অসুবিধা হয়এরূপ শিশু।</p> <p>ক্ষীগদৃষ্টি : চশমার সাহায্যেও যাদের দৃষ্টি স্বাভাবিক নয়, যারা মুখমন্ডলের কাছে পাঠ্যপুস্তক নিয়ে পড়ার চেষ্টা করে, যাদের পরিষ্কারভাবে লিখতে অসুবিধা হয়এরূপ শিশু।</p> <p>ক্ষীগশ্রবণ : যারা স্বাভাবিক স্বরমাত্রায়কথা বুঝতে বা উপলব্ধি করতে পারে না, যারা শব্দের মধ্যে পার্থক্য বুঝতে পারে না, যারা কানের পিছনে হাত রেখে শোনার চেষ্টা করে এরূপ শিশু।</p> <p>বাকপ্রতিবন্ধী : যারা স্বাভাবিক কথা বলতে পারে না, যারা জড়তা নিয়ে কথা বলে, কণ্ঠস্বরে সমস্যা থাকার কারণে যারা কথা বুঝতে পারে না বা বুঝতে কষ্ট হয় কথা বলার সময়যাদের মুখভঙ্গির বিকৃতি দেখা দেয়, কথার মাধ্যমে যারা অন্যের সাথে যোগাযোগ স্থাপন করতে পারে না এরূপ শিশু।</p> <p>বুদ্ধিবৃত্তিক : কথাবার্তায়বোকা-বোকা ভাব, ভীতু স্বভাবের, স্বরণশক্তি অপেক্ষাকৃত কম, কোনো কথা এক বার বা দুই বার বললে বুঝতে পারে না বা বুঝতে অনেক সময়লাগে, কিছু কিছু কাজ করতে ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারে না, খুব মিল আছে এমন কোনো বিষয়সহজে পার্থক্য নির্ণয়করতে পারে না এরূপ শিশু।</p> <p>অটিস্টিক : অটিস্টিক শিশুরা নাম ধরে ডাকলে সাদা দেয়না। ভাষার ব্যবহার সঠিকভাবে করতে পারে না। নতুন কিছু পেলে উচ্চাস প্রকাশ করে না। এরা বিশেষ ধরনের আচরণ বার বার করতে থাকে।</p> <p>অন্যান্য : উল্লেখিত ছয়ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু ছাড়া অন্য কোনো ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু আপনার বিদ্যালয়ে ভর্তি হলে তা এই ঘরে লিখতে হবে।</p>	ধর্ম	বাংলা মিডিয়াম	ইংলিশ ভার্সন	মোট	
	ইসলাম ধর্ম				
	হিন্দু ধর্ম				
	খ্রিস্টান ধর্ম				
	বৌদ্ধ ধর্ম				
	অন্যান্য				
	সর্বমোট				
	পাঠদানের মাধ্যম ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা * মোট				
		পাঠদানের মাধ্যম	বালক	বালিকা	মোট
		বাংলা মিডিয়াম			
	ইংলিশ মিডিয়াম				
	ইংলিশ ভার্সন				
	সর্বমোট				

বিশেষ চাহিদার ধরন	বালক	বালিকা	মোট
শারীরিক			
ক্ষীগদৃষ্টি			
ক্ষীগশ্রবণ			
বাকপ্রতিবন্ধি			
বুদ্ধিবৃত্তিক			
অটিস্টিক			
অন্যান্য			

শিক্ষার্থী সংক্রান্ত: দ্বিতীয় শ্রেণি

শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা					ভর্তিকৃত উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
(২০২১ সালের ডিসেম্বর ও ২০২২ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি/ হাজিরা রেজিস্টার দেখে তথ্য দিন) দ্রষ্টব্য * বিদ্যালয়ের ওয়াশরুম নির্মিত বলতে নির্মাণকাজ সম্পন্ন পূর্বক ব্যবহার উপযোগী বুঝাবে					উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর ধরন	* বালক	* বালিকা	* মোট
					চাকমা			
					মারমা			
সাল	* বালক	* বালিকা	* মোট	ত্রিপুরা				
২০২১				গারা				
২০২২*				সাঁওতাল				
শ্রেণিভিত্তিক (সেকশনভিত্তিক) শাখার তথ্য					মনিপুরি			
শাখা	বালক	বালিকা	যৌথ	মোট	অন্যান্য			
শাখার (সেকশন) সংখ্যা					সাদরি (ওরাও)			

জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা					শিক্ষার্থীদের গড় উপস্থিতির শতকরা (%) হার (প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করতে হবে)			
(২০২২ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি রেজিস্টার দেখে শিক্ষার্থীর তথ্য দিন) দ্রষ্টব্য * জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০২২ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে ** নির্ধারিত বয়সের (under/over aged) বাইরে কোন শিক্ষার্থী থাকলে এই ঘরে লিখুন					মাস	বালক	বালিকা	গড়
					এপ্রিল ২০২১			
					অক্টোবর ২০২১			
জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থী	বালক	বালিকা	মোট	২০২২ সালে একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন (রিপিটিং) (২০২১ সালের শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতজন একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/ রিপিট করছে)				
২০১৬ (৬ বছর+)				শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট	
২০১৫ (৭ বছর+)				একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন(রিপিটিং)				
২০১৪ (৮ বছর+)				প্রাক-প্রাথমিক শ্রেণি সমাপ্ত করে কিংবা সরাসরি প্রথম শ্রেণিতে ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা				
২০১৩ (৯ বছর+)				(প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করতে হবে)				
২০১২ (১০ বছর+)				শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট	
২০১১ (১১ বছর+)				একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন (রিপিটিং)				
২০১০ (১২ বছর+)								
নির্ধারিত বয়সের বাইরে **								
সর্বমোট								

ভর্তিকৃত বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর সংখ্যা দ্রষ্টব্য	ধর্ম ও পাঠদানের মাধ্যম ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
<p>* বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধরন নির্ণয়পদ্ধতি:</p> <p>শারীরিক : সাধারণত যে সব শিশুর হাত-পা বা শরীরের অন্য কোনো অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ যেকোন প্রকার বিকলাঙ্গ, হাত-পা বিহীন কিংবা চলাচলে অসুবিধা হয়এরূপ শিশু।</p> <p>ক্ষীগদৃষ্টি : চশমার সাহায্যেও যাদের দৃষ্টি স্বাভাবিক নয়, যারা মুখমন্ডলের কাছে পাঠ্যপুস্তক নিয়ে পড়ার চেষ্টা করে, যাদের পরিষ্কারভাবে লিখতে অসুবিধা হয়এরূপ শিশু।</p> <p>ক্ষীগশ্রবণ : যারা স্বাভাবিক স্বরমাত্রায়কথা বুঝতে বা উপলব্ধি করতে পারে না, যারা শব্দের মধ্যে পার্থক্য বুঝতে পারে না, যারা কানের পিছনে হাত রেখে শোনার চেষ্টা করে এরূপ শিশু।</p> <p>বাকপ্রতিবন্ধী : যারা স্বাভাবিক কথা বলতে পারে না, যারা জড়তা নিয়ে কথা বলে, কঠোর সমস্যা থাকার কারণে যারা কথা বুঝতে পারে না বা বুঝতে কষ্ট হয় কথা বলার সময়যাদের মুখভঙ্গির বিকৃতি দেখা দেয়, কথার মাধ্যমে যারা অন্যের সাথে যোগাযোগ স্থাপন করতে পারে না এরূপ শিশু।</p> <p>বুদ্ধিবৃত্তিক : কথাবার্তায়বোকা-বোকা ভাব, ভীতু স্বভাবের, স্বরণশক্তি অপেক্ষাকৃত কম, কোনো কথা এক বার বা দুই বার বললে বুঝতে পারে না বা বুঝতে অনেক সময়লাগে, কিছু কিছু কাজ করতে ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারে না, খুব মিল আছে এমন কোনো বিষয়সহজে পার্থক্য নির্ণয়করতে পারে না এরূপ শিশু।</p> <p>অটিস্টিক : অটিস্টিক শিশুরা নাম ধরে ডাকলে সাদা দেয়না। ভাষার ব্যবহার সঠিকভাবে করতে পারে না। নতুন কিছু পেলে উচ্চাস প্রকাশ করে না। এরা বিশেষ ধরনের আচরণ বার বার করতে থাকে।</p> <p>অন্যান্য : উল্লেখিত ছয়ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু ছাড়া অন্য কোনো ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু আপনার বিদ্যালয়ে ভর্তি হলে তা এই ঘরে লিখতে হবে।</p>	ধর্ম	বাংলা মিডিয়াম	ইংলিশ ভার্সন	মোট
	ইসলাম ধর্ম			
	হিন্দু ধর্ম			
	খ্রিস্টান ধর্ম			
	বৌদ্ধ ধর্ম			
	অন্যান্য			
	সর্বমোট			
	পাঠদানের মাধ্যম ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা * মোট			
	পাঠদানের মাধ্যম	বালক	বালিকা	মোট
	বাংলা মিডিয়াম			
ইংলিশ মিডিয়াম				
ইংলিশ ভার্সন				
সর্বমোট				

বিশেষ চাহিদার ধরন	বালক	বালিকা	মোট
শারীরিক			
ক্ষীগদৃষ্টি			
ক্ষীগশ্রবণ			
বাকপ্রতিবন্ধি			
বুদ্ধিবৃত্তিক			
অটিস্টিক			
অন্যান্য			

ভর্তিকৃত উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী শিক্ষার্থীর সংখ্যা

'শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০২১ সালের ডিসেম্বর ও ২০২২ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি/ হাজিরা রেজিস্টার দেখে তথ্য দিন) দ্রষ্টব্য: * বিদ্যালয়ের ওয়াশরুমক নির্মিত বলতে নির্মাণকাজ সম্পন্ন পূর্বক ব্যবহার উপযোগী বুঝাবে					উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর ধরন	'বালক	'বালিকা	মোট
সাল					চাকমা			
* বালক					মারমা			
বালিকা					ত্রিপুরা			
মোট					গারো			
২০২১					সাঁওতাল			
২০২২					মনিপুরি			
শ্রেণিভিত্তিক (সেকশনভিত্তিক) শাখার তথ্য					অন্যান্য			
শাখা					সাদরি (ওরাও)			
বালক								
বালিকা								
যৌথ								
মোট								
শাখার (সেকশন) সংখ্যা								

জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০২২ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি রেজিস্টার দেখে শিক্ষার্থীর তথ্য দিন) দ্রষ্টব্য * জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০২২ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে ** নির্ধারিত বয়সের (under/over aged) বাইরে কোন শিক্ষার্থী থাকলে এই ঘরে লিখুন				শিক্ষার্থীদের গড় উপস্থিতির শতকরা (%) হার (প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করতে হবে)						
জন্মসাল ভিত্তিক				বালক	বালিকা	মোট	মাস	বালক	বালিকা	গড়
ভর্তিকৃত শিক্ষার্থী							এপ্রিল ২০২১			
২০১৫ (৭ বছর+)							অক্টোবর ২০২১			
২০১৪ (৮ বছর +)							২০২২ সালে একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন (রিপিটিং) (২০২১ সালের শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতজন একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/ রিপিট করছে)			
২০১৩ (৯ বছর+)							শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
২০১২ (১০ বছর +)							একই শ্রেণিতে			
২০১১ (১১ বছর+)							অধ্যয়ন(রিপিটিং)			
২০১০ (১২ বছর +)										
২০০৯ (১৩ বছর+)										
নির্ধারিত বয়সের বাইরে										
সর্বমোট										

ভর্তিকৃত বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর সংখ্যা দ্রষ্টব্য				ধর্ম ও পাঠদানের মাধ্যম ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা							
<p>* বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধরন নির্ণয়পদ্ধতি:</p> <p>শারীরিক : সাধারণত যে সব শিশুর হাত-পা বা শরীরের অন্য কোনো অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ যেকোন প্রকার বিকলাঙ্গ, হাত-পা বিহীন কিংবা চলাচলে অসুবিধা হয়এরূপ শিশু।</p> <p>ক্ষীগদৃষ্টি : চশমার সাহায্যেও যাদের দৃষ্টি স্বাভাবিক নয়, যারা মুখমন্ডলের কাছে পাঠ্যপুস্তক নিয়ে পড়ার চেষ্টা করে, যাদের পরিষ্কারভাবে লিখতে অসুবিধা হয়এরূপ শিশু।</p> <p>ক্ষীগশ্রবণ : যারা স্বাভাবিক স্বরমাত্রায়কথা বুঝতে বা উপলব্ধি করতে পারে না, যারা শব্দের মধ্যে পার্থক্য বুঝতে পারে না, যারা কানের পিছনে হাত রেখে শোনার চেষ্টা করে এরূপ শিশু।</p> <p>বাকপ্রতিবন্ধী : যারা স্বাভাবিক কথা বলতে পারে না, যারা জড়তা নিয়ে কথা বলে, কণ্ঠস্বরে সমস্যা থাকার কারণে যারা কথা বুঝতে পারে না বা বুঝতে কষ্ট হলে কথা বলার সময়যাদের মুখভঙ্গির বিকৃতি দেখা দেয়, কথার মাধ্যমে যারা অন্যের সাথে যোগাযোগ স্থাপন করতে পারে না এরূপ শিশু।</p> <p>বুদ্ধিবৃত্তিক : কথাবার্তায়বোকা-বোকা ভাব, ভীতু স্বভাবের, স্বরণশক্তি অপেক্ষাকৃত কম, কোনো কথা এক বার বা দুই বার বললে বুঝতে পারে না বা বুঝতে অনেক সময়লাগে, কিছু কিছু কাজ করতে ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারে না, খুব মিল আছে এমন কোনো বিষয়সহজে পার্থক্য নির্ণয়করতে পারে না এরূপ শিশু।</p> <p>অটিস্টিক : অটিস্টিক শিশুরা নাম ধরে ডাকলে সাড়া দেয়না। ভাষার ব্যবহার সঠিকভাবে করতে পারে না। নতুন কিছু পেলে উচ্চাস প্রকাশ করে না। এরা বিশেষ ধরনের আচরণ বার বার করতে থাকে।</p> <p>অন্যান্য : উল্লেখিত ছয়ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু ছাড়া অন্য কোনো ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু আপনার বিদ্যালয়ে ভর্তি হলে তা এই ঘরে লিখতে হবে।</p>				ধর্ম	বাংলা মিডিয়াম	ইংলিশ ভার্সন	মোট				
				ইসলাম ধর্ম							
				হিন্দু ধর্ম							
				খ্রিস্টান ধর্ম							
				বৌদ্ধ ধর্ম							
				অন্যান্য							
				সর্বমোট							
								পাঠদানের মাধ্যম ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা * মোট			
								পাঠদানের মাধ্যম	বালক	বালিকা	মোট
								বাংলা মিডিয়াম			
				ইংলিশ মিডিয়াম							
				ইংলিশ ভার্সন							
				সর্বমোট							
বিশেষ চাহিদার ধরন	বালক	বালিকা	মোট								
শারীরিক											
ক্ষীগদৃষ্টি											
ক্ষীগশ্রবণ											
বাকপ্রতিবন্ধী											
বুদ্ধিবৃত্তিক											
অটিস্টিক											
অন্যান্য											

পৃষ্ঠা ২২

ভর্তিকৃত উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী শিক্ষার্থীর সংখ্যা

'শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০২১ সালের ডিসেম্বর ও ২০২২ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি/ হাজিরা রেজিস্টার দেখে তথ্য দিন) দ্রষ্টব্য: * বিদ্যালয়ের ওয়াশরুমক নির্মিত বলতে নির্মাণকাজ সম্পন্ন পূর্বক ব্যবহার উপযোগী বুঝাবে					উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর ধরন	'বালক	'বালিকা	মোট
সাল					চাকমা			
*বালক					মারমা			
বালিকা					ত্রিপুরা			
মোট					গারো			
২০২১					সাঁওতাল			
২০২২					মনিপুরি			
শ্রেণিভিত্তিক (সেকশনভিত্তিক) শাখার তথ্য					অন্যান্য			
শাখা					সাদরি (ওরাও)			
বালক								
বালিকা								
যৌথ								
মোট								
শাখার (সেকশন) সংখ্যা								

জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০২২ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি রেজিস্টার দেখে শিক্ষার্থীর তথ্য দিন) দ্রষ্টব্য * জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০২২ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে ** নির্ধারিত বয়সের (under/over aged) বাইরে কোন শিক্ষার্থী থাকলে এই ঘরে লিখুন					শিক্ষার্থীদের গড় উপস্থিতির শতকরা (%) হার (প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করতে হবে)			
জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থী					মাস	বালক	বালিকা	গড়
২০১৪ (৮ বছর+)					এপ্রিল ২০২১			
২০১৩ (৯ বছর +)					অক্টোবর ২০২১			
২০১২ (১০ বছর+)					২০২২ সালে একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন (রিপিটিং) (২০২১ সালের শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতজন একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/ রিপিট করছে)			
২০১১ (১১ বছর +)					শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
২০১০ (১২ বছর +)					একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন(রিপিটিং)			
২০০৯ (১৩ বছর+)								
২০০৮ (১৪ বছর+)								
নির্ধারিত বয়সের বাইরে								
সর্বমোট								

পৃষ্ঠা ২৩

ভর্তিকৃত বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর সংখ্যা দৃষ্টব্য				ধর্ম ও পাঠদানের মাধ্যম ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা							
<p>* বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধরন নির্ণয়পদ্ধতি:</p> <p>শারীরিক : সাধারণত যে সব শিশুর হাত-পা বা শরীরের অন্য কোনো অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ যেকোন প্রকার বিকলাঙ্গ, হাত-পা বিহীন কিংবা চলাচলে অসুবিধা হয়এরূপ শিশু।</p> <p>ক্ষীণদৃষ্টি : চশমার সাহায্যেও যাদের দৃষ্টি স্বাভাবিক নয়, যারা মুখমন্ডলের কাছে পাঠ্যপুস্তক নিয়ে পড়ার চেষ্টা করে, যাদের পরিষ্কারভাবে লিখতে অসুবিধা হয়এরূপ শিশু।</p> <p>ক্ষীণশ্রবণ : যারা স্বাভাবিক স্রমাত্রায়কথা বুঝতে বা উপলব্ধি করতে পারে না, যারা শব্দের মধ্যে পার্থক্য বুঝতে পারে না, যারা কানের পিছনে হাত রেখে শোনার চেষ্টা করে এরূপ শিশু।</p> <p>বাকপ্রতিবন্ধী : যারা স্বাভাবিক কথা বলতে পারে না, যারা জড়তা নিয়ে কথা বলে, কঠিনস্বরে সমস্যা থাকার কারণে যারা কথা বুঝতে পারে না বা বুঝতে কষ্ট হয়, কথা বলার সময়যাদের মুখভঙ্গির বিকৃতি দেখা দেয়, কথার মাধ্যমে যারা অন্যের সাথে যোগাযোগ স্থাপন করতে পারে না এরূপ শিশু।</p> <p>বুদ্ধিবৃত্তিক : কথাবার্তায়বোকা-বোকা ভাব, ভীতু স্বভাবের, স্মরণশক্তি অপেক্ষাকৃত কম, কোনো কথা এক বার বা দুই বার বললে বুঝতে পারে না বা বুঝতে অনেক সময়লাগে, কিছু কিছু কাজ করতে ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারে না, খুব মিল আছে এমন কোনো বিষয়সহজে পার্থক্য নির্ণয়করতে পারে না এরূপ শিশু।</p> <p>অটিস্টিক : অটিস্টিক শিশুরা নাম ধরে ডাকলে সাদা দেয়না। ভাষার ব্যবহার সঠিকভাবে করতে পারে না। নতুন কিছু পেলে উচ্চস্বর প্রকাশ করে না। এরা বিশেষ ধরনের আচরণ বার বার করতে থাকে।</p> <p>অন্যান্য : উল্লেখিত ছয়ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু ছাড়া অন্য কোনো ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু আপনার বিদ্যালয়ে ভর্তি হলে তা এই ঘরে লিখতে হবে।</p>				ধর্ম	বাংলা মিডিয়াম	ইংলিশ ভার্সন	মোট				
				ইসলাম ধর্ম							
				হিন্দু ধর্ম							
				খ্রিস্টান ধর্ম							
				বৌদ্ধ ধর্ম							
				অন্যান্য							
				সর্বমোট							
								পাঠদানের মাধ্যম ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা			
								পাঠদানের মাধ্যম	বালক	বালিকা	মোট
								বাংলা মিডিয়াম			
				ইংলিশ মিডিয়াম							
				ইংলিশ ভার্সন							
				সর্বমোট							
বিশেষ চাহিদার ধরন	বালক	বালিকা	মোট								
শারীরিক											
ক্ষীণদৃষ্টি											
ক্ষীণশ্রবণ											
বাকপ্রতিবন্ধী											
বুদ্ধিবৃত্তিক											
অটিস্টিক											
অন্যান্য											

পৃষ্ঠা ২৪

শিক্ষার্থী সংক্রান্ত: পঞ্চম শ্রেণি

ভর্তিকৃত উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী শিক্ষার্থীর সংখ্যা

'শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০২১ সালের ডিসেম্বর ও ২০২২ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি/হাজিরা রেজিস্টার দেখে তথ্য দিন) দ্রষ্টব্য: * বিদ্যালয়ের ওয়াশরুম নির্মিত বলতে নির্মাণকাজ সম্পন্ন পূর্বক ব্যবহার উপযোগী বুঝাবে				উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর ধরন	'বালক	'বালিকা	মোট
				চাকমা			
				মারমা			
				ত্রিপুরা			
				গারো			
				সাঁওতাল			
				মনিপুরি			
				অন্যান্য			
				সাদরি (ওরাও)			
সাল	*বালক	বালিকা	মোট				
২০২১							
২০২২							
শ্রেণিভিত্তিক (সেকশনভিত্তিক) শাখার তথ্য							
শাখা	বালক	বালিকা	যৌথ	মোট			
শাখার (সেকশন) সংখ্যা							

জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০২২ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি রেজিস্টার দেখে শিক্ষার্থীর তথ্য দিন) দ্রষ্টব্য * জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০২২ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে ** নির্ধারিত বয়সের (under/over aged) বাইরে কোন শিক্ষার্থী থাকলে এই ঘরে লিখুন				শিক্ষার্থীদের গড় উপস্থিতির শতকরা (%) হার (প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করতে হবে)			
				মাস	বালক	বালিকা	গড়
				এপ্রিল ২০২০			
				অক্টোবর ২০২০			
জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থী	বালক	বালিকা	মোট	২০২২ সালে একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন (রিপিটিং) (২০২১ সালের শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতজন একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/রিপিট করছে)			
২০১৩ (৯ বছর+)				শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
২০১২ (১০ বছর +)				একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন(রিপিটিং)			
২০১১ (১১ বছর+)							
২০১০ (১২ বছর +)							
২০০৯ (১৩ বছর+)							
২০৮ (১৪ বছর +)							
২০০৭ (১৫ বছর+)							
নির্ধারিত বয়সের বাইরে							
সর্বমোট							

পৃষ্ঠা ২৫

ভর্তিকৃত বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর সংখ্যা দ্রষ্টব্য				ধর্ম ও পাঠদানের মাধ্যম ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা							
<p>* বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধরন নির্ণয়পদ্ধতি:</p> <p>শারীরিক : সাধারণত যে সব শিশুর হাত-পা বা শরীরের অন্য কোনো অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ যেকোন প্রকার বিকলাঙ্গ, হাত-পা বিহীন কিংবা চলাচলে অসুবিধা হয়এরূপ শিশু।</p> <p>ক্ষীণদৃষ্টি : চশমার সাহায্যেও যাদের দৃষ্টি স্বাভাবিক নয়, যারা মুখমন্ডলের কাছে পাঠ্যপুস্তক নিয়ে পড়ার চেষ্টা করে, যাদের পরিষ্কারভাবে লিখতে অসুবিধা হয়এরূপ শিশু।</p> <p>ক্ষীণশ্রবণ : যারা স্বাভাবিক স্বরমাত্রায় কথা বুঝতে বা উপলব্ধি করতে পারে না, যারা শব্দের মধ্যে পার্থক্য বুঝতে পারে না, যারা কানের পিছনে হাত রেখে শোনার চেষ্টা করে এরূপ শিশু।</p> <p>বাকপ্রতিবন্ধী : যারা স্বাভাবিক কথা বলতে পারে না, যারা জড়তা নিয়ে কথা বলে, কণ্ঠস্বরে সমস্যা থাকার কারণে যারা কথা বুঝতে পারে না বা বুঝতে কষ্ট হয়, কথা বলার সময়যাদের মুখভঙ্গির বিকৃতি দেখা দেয়, কথার মাধ্যমে যারা অন্যের সাথে যোগাযোগ স্থাপন করতে পারে না এরূপ শিশু।</p> <p>বুদ্ধিবৃত্তিক : কথাবার্তায়বোকা-বোকা ভাব, ভীতু স্বভাবের, স্বরণশক্তি অপেক্ষাকৃত কম, কোনো কথা এক বার বা দুই বার বললে বুঝতে পারে না বা বুঝতে অনেক সময়লাগে, কিছু কিছু কাজ করতে খারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারে না, খুব মিল আছে এমন কোনো বিষয়সহজে পার্থক্য নির্ণয়করতে পারে না এরূপ শিশু।</p> <p>অটিস্টিক : অটিস্টিক শিশুরা নাম ধরে ডাকলে সাড়া দেয়না। ভাষার ব্যবহার সঠিকভাবে করতে পারে না। নতুন কিছু পেলে উচ্চাস প্রকাশ করে না। এরা বিশেষ ধরনের আচরণ বার বার করতে থাকে।</p> <p>অন্যান্য : উল্লেখিত ছয়ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু ছাড়া অন্য কোনো ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু আপনার বিদ্যালয়ে ভর্তি হলে তা এই ঘরে লিখতে হবে।</p>				ধর্ম	বাংলা মিডিয়াম	ইংলিশ ভার্সন	মোট				
				ইসলাম ধর্ম							
				হিন্দু ধর্ম							
				খ্রিস্টান ধর্ম							
				বৌদ্ধ ধর্ম							
				অন্যান্য							
				সর্বমোট	পাঠদানের মাধ্যম ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা						
					পাঠদানের মাধ্যম	বালক	বালিকা	মোট			
					বাংলা মিডিয়াম						
					ইংলিশ মিডিয়াম						
	ইংলিশ ভার্সন										
	সর্বমোট										
বিশেষ চাহিদার ধরন	বালক	বালিকা	মোট								
শারীরিক											
ক্ষীণদৃষ্টি											
ক্ষীণশ্রবণ											
বাকপ্রতিবন্ধী											
বুদ্ধিবৃত্তিক											
অটিস্টিক											
অন্যান্য											

পৃষ্ঠা ২৬

ভর্তিকৃত উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী শিক্ষার্থীর সংখ্যা

'শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০২১ সালের ডিসেম্বর ও ২০২২ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি/ হাজিরা রেজিস্টার দেখে তথ্য দিন) দ্রষ্টব্য: * বিদ্যালয়ের ওয়াশরুমক নির্মিত বলতে নির্মাণকাজ সম্পন্ন পূর্বক ব্যবহার উপযোগী বুঝাবে					উপজাতি/ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠীর ধরন	'বালক	'বালিকা	মোট
					চারমা			
সাল	*বালক	বালিকা	মোট		মারমা			
২০২১					ত্রিপুরা			
২০২২*					গারো			
শ্রেণিভিত্তিক (সেকশনভিত্তিক) শাখার তথ্য					সাঁওতাল			
শাখা	বালক	বালিকা	যৌথ	মোট	মনিপুরি			
শাখার (সেকশন) সংখ্যা					অন্যান্য			
					সাদরি (ওরাও)			

জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা (২০২২ সালের ২৮ ফেব্রুয়ারি পর্যন্ত ভর্তি রেজিস্টার দেখে শিক্ষার্থীর তথ্য দিন) দ্রষ্টব্য * জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত মোট শিক্ষার্থীর সংখ্যা এর সাথে ২০২২ সালের শ্রেণিভিত্তিক শিক্ষার্থীর সংখ্যা মোট শিক্ষার্থী সংখ্যা অবশ্যই সমান হতে হবে ** নির্ধারিত বয়সের (under/over aged) বাইরে কোন শিক্ষার্থী থাকলে এই ঘরে লিখুন					শিক্ষার্থীদের গড় উপস্থিতির শতকরা (%) হার (প্রতিটি ঘর আলাদা আলাদাভাবে পূরণ করতে হবে)			
					মাস	বালক	বালিকা	গড়
					এপ্রিল ২০২০			
					অক্টোবর ২০২০			
জন্মসাল ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থী	বালক	বালিকা	মোট		২০২২ সালে একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন (রিপিটিং) (২০২১ সালের শিক্ষার্থীদের মধ্যে কতজন একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন/ রিপিট করছে)			
২০১৩ (৯ বছর+)					শিক্ষার্থীর ধরন	বালক	বালিকা	মোট
২০১২ (১০ বছর +)					একই শ্রেণিতে অধ্যয়ন(রিপিটিং)			
২০১১ (১১ বছর+)								
২০১০ (১২ বছর +)								
২০০৯ (১৩ বছর+)								
২০০৮ (১৪ বছর +)								
২০০৭ (১৫ বছর+)								
২০০৬ (১৬ বছর+)								
২০০৫ (১৭ বছর+)								
নির্ধারিত বয়সের বাইরে								
সর্বমোট								

পৃষ্ঠা ২৭

ভর্তিকৃত বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর সংখ্যা দৃষ্টব্য				ধর্ম ও পাঠদানের মাধ্যম ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা							
<p>* বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুর ধরন নির্ণয়পদ্ধতি:</p> <p>শারীরিক : সাধারণত যে সব শিশুর হাত-পা বা শরীরের অন্য কোনো অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ যেকোন প্রকার বিকলাঙ্গ, হাত-পা বিহীন কিংবা চলাচলে অসুবিধা হয়এরূপ শিশু।</p> <p>ক্ষীণদৃষ্টি : চশমার সাহায্যেও যাদের দৃষ্টি স্বাভাবিক নয়, যারা মুখমন্ডলের কাছে পাঠ্যপুস্তক নিয়ে পড়ার চেষ্টা করে, যাদের পরিষ্কারভাবে লিখতে অসুবিধা হয়এরূপ শিশু।</p> <p>ক্ষীণশ্রবণ : যারা স্বাভাবিক স্রমাত্রায়কথা বুঝতে বা উপলব্ধি করতে পারে না, যারা শব্দের মধ্যে পার্থক্য বুঝতে পারে না, যারা কানের পিছনে হাত রেখে শোনার চেষ্টা করে এরূপ শিশু।</p> <p>বাকপ্রতিবন্ধী : যারা স্বাভাবিক কথা বলতে পারে না, যারা জড়তা নিয়ে কথা বলে, কঠিনস্বরে সমস্যা থাকার কারণে যারা কথা বুঝতে পারে না বা বুঝতে কষ্ট হয়, কথা বলার সময়যাদের মুখভঙ্গির বিকৃতি দেখা দেয়, কথার মাধ্যমে যারা অন্যের সাথে যোগাযোগ স্থাপন করতে পারে না এরূপ শিশু।</p> <p>বুদ্ধিবৃত্তিক : কথাবার্তায়বোকা-বোকা ভাব, ভীতু স্বভাবের, স্মরণশক্তি অপেক্ষাকৃত কম, কোনো কথা এক বার বা দুই বার বললে বুঝতে পারে না বা বুঝতে অনেক সময়লাগে, কিছু কিছু কাজ করতে ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারে না, খুব মিল আছে এমন কোনো বিষয়সহজে পার্থক্য নির্ণয়করতে পারে না এরূপ শিশু।</p> <p>অটিস্টিক : অটিস্টিক শিশুরা নাম ধরে ডাকলে সাদা দেয়না। ভাষার ব্যবহার সঠিকভাবে করতে পারে না। নতুন কিছু পেলে উচ্চস্বর প্রকাশ করে না। এরা বিশেষ ধরনের আচরণ বার বার করতে থাকে।</p> <p>অন্যান্য : উল্লেখিত ছয়ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু ছাড়া অন্য কোনো ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশু আপনার বিদ্যালয়ে ভর্তি হলে তা এই ঘরে লিখতে হবে।</p>				ধর্ম	বাংলা মিডিয়াম	ইংলিশ ভার্সন	মোট				
				ইসলাম ধর্ম							
				হিন্দু ধর্ম							
				খ্রিস্টান ধর্ম							
				বৌদ্ধ ধর্ম							
				অন্যান্য							
				সর্বমোট							
				পাঠদানের মাধ্যম ভিত্তিক ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীর সংখ্যা							
					পাঠদানের মাধ্যম	বালক	বালিকা	মোট			
					বাংলা মিডিয়াম						
	ইংলিশ মিডিয়াম										
	ইংলিশ ভার্সন										
	সর্বমোট										
বিশেষ চাহিদার ধরন	বালক	বালিকা	মোট								
শারীরিক											
ক্ষীণদৃষ্টি											
ক্ষীণশ্রবণ											
বাকপ্রতিবন্ধী											
বুদ্ধিবৃত্তিক											
অটিস্টিক											
অন্যান্য											

পৃষ্ঠা-২৮

শিক্ষক/শিক্ষিকার তথ্য

বিদ্যালয়ের শিক্ষক ও কর্মচারীর সংখ্যাগত তথ্য

দ্রষ্টব্যঃ

- * প্রধান শিক্ষক ভারপ্রাপ্ত হলে তাকে সহকারী শিক্ষক (মূল পদ) হিসেবে গণনা/বিবেচনা করতে হবে
- * সংযুক্ত (In) বলতে অন্য কোনো বিদ্যালয়হতে এই বিদ্যালয়ে সংযুক্ত ও সংযুক্ত (Out) বলতে এই বিদ্যালয়থেকে অন্য বিদ্যালয়/অফিসে সংযুক্ত বুঝাবে
- * বর্তমানে ডেপুটেশন হিসেবে কোন শিক্ষক পদায়ন/দায়িত্ব প্রদান করা হয়না
- ** অবসর/পিআরএল: জানুয়ারি - ডিসেম্বর ২০২১ পর্যন্ত কতজন শিক্ষক স্বেচ্ছায় অবসর/পিআরএল এ গিয়েছেন
- *** মৃত/ইন্তফা: জানুয়ারি - ডিসেম্বর ২০২১ পর্যন্ত কতজন শিক্ষক মৃত্যুবরণ করেছেন /ইন্তফা দিয়েছেন

বিশেষ দ্রষ্টব্যঃ মোট অনুমোদিত শিক্ষক সংখ্যার সাথে প্রধান শিক্ষক, সহকারী শিক্ষক, প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষকের মোট সংখ্যা মিলতে হবে।

ধরন	*প্রধান শিক্ষক	*সহকারী শিক্ষক	প্রাক-প্রাথ, শিক্ষক	দপ্তরী কাম প্রহরি	মন্তব্য
অনুমোদিত পদ					
সংযুক্ত (ইন)*					
সংযুক্ত (আউট)*					
কর্মরত					
অবসর/পিআরএল**					
মৃত/ইন্তফা***					

বিদ্যালয়ের শিক্ষক ও কর্মচারীর শূন্যপদের মেয়াদের তথ্য: (২৮ ফেব্রুয়ারি ২০২২ তারিখ পর্যন্ত)

দ্রষ্টব্য:

- * ২৮ ফেব্রুয়ারি ২০২২ তারিখ পর্যন্ত আপনার বিদ্যালয়ের শিক্ষক ও কর্মচারীর শূন্য পদের মেয়াদ
- * নিম্নোক্ত পদবি ঘরে প্রধান শিক্ষক/ প্রধান শিক্ষক (চলতি দায়িত্ব)/ সহকারী শিক্ষক/ সহকারি প্রধান শিক্ষক/ ভারপ্রাপ্ত প্রধান শিক্ষক/ প্রাক-প্রাথ, শিক্ষক লিখুন

শূন্য পদ সিরিয়াল	পদবি	দিন	মাস	বছর	মন্তব্য

পৃষ্ঠা ২৯

বিদ্যালয়ের শিক্ষকের বিস্তারিত তথ্য

ক্রমিক নং				
*শিক্ষকের নাম (বাংলা)			পদবি	
শিক্ষকের নাম (ইংরেজি)			* এ বিদ্যালয়ে পদাধিত	হ্যাঁ/না
মোবাইল নম্বর			এ বিদ্যালয়ে উপস্থিত	হ্যাঁ/না
জন্ম তারিখ			যোগদান তারিখ	
জেন্ডার	পুরুষ/মহিলা		পি আর এল তারিখ	
ধর্ম				
ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠী				
ক্রমিক নং				
*শিক্ষকের নাম (বাংলা)			পদবি	
শিক্ষকের নাম (ইংরেজি)			* এ বিদ্যালয়ে পদাধিত	হ্যাঁ/না
মোবাইল নম্বর			এ বিদ্যালয়ে উপস্থিত	হ্যাঁ/না
জন্ম তারিখ			যোগদান তারিখ	
জেন্ডার	পুরুষ/মহিলা		পি আর এল তারিখ	
ধর্ম				
ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠী				
ক্রমিক নং				
*শিক্ষকের নাম (বাংলা)			পদবি	
শিক্ষকের নাম (ইংরেজি)			* এ বিদ্যালয়ে পদাধিত	হ্যাঁ/না
মোবাইল নম্বর			এ বিদ্যালয়ে উপস্থিত	হ্যাঁ/না
জন্ম তারিখ			যোগদান তারিখ	
জেন্ডার	পুরুষ/মহিলা		পি আর এল তারিখ	
ধর্ম				
ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠী				

** আরও শিক্ষকের বিস্তারিত তথ্য প্রদানের জন্য এই পৃষ্ঠাটি কপি করুন

পৃষ্ঠা ৩০

Annex F: Achievements of SDG4 Indicators Primary Education Sub-sector

SL.	Indicators List	Indicator Name	Year	
			2021	2022
1	4.1.1.a (i)	Proportion of children and young people in grades 2/3 achieving at least a minimum proficiency level in reading Bangla by sex	47 (NSA ,2017)	The next NSA report will be published by June, 2023
2	4.1.1.a (ii)	Proportion of children and young people in grades 2/3 achieving at least a minimum proficiency level in mathematics, by sex	34 (NSA, 2017)	
3	4.1.1.b (i)	Proportion of children and young people at the end of primary achieving at least a minimum proficiency level in reading Bangla by sex	44 (NSA ,2017)	
4	4.1.1.b(ii)	Proportion of children and young people at the end of primary achieving at least a minimum proficiency level in mathematics, by sex	33 (NSA, 2017)	
5	4.1.2	Cycle Completion Rate (primary education)	85.85 (APSC, 2021)	
6	4.2.2	Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex	92.41 (APSC, 2021)	94.17 (APSC,2022)
7	4.a.1.	a. Proportion of primary schools with access to electricity	93.94 (APSC, 2021)	95.04 (APSC,2022)
8		b. Proportion of primary schools with access to Internet for pedagogical purposes	76.89 (APSC, 2021)	79.08 (APSC,2022)
9		c. Proportion of primary schools with access to computers for pedagogical purposes	89.87 (APSC, 2021)	91.22 (APSC,2022)
10		d. Proportion of primary schools with access to adapted infrastructure and materials for students with disabilities	37.52 (APSC, 2021)	40.16 (APSC,2022)
11		e. Proportion of primary schools with access to basic drinking water	86.41 (APSC, 2021)	93.67 (APSC,2022)

12		g. Single-Sex Basic Sanitation Facilities	84.52 (APSC, 2021)	88.41 (APSC,2022)
13	4.c.4	Pupil-qualified teacher ratio by education level	1:35 (APSC, 2021)	1:33 (APSC,2022)
14	4.c.2	Pupil-trained teacher ratio by education level	1:49 (APSC, 2021)	1:45 (APSC,2022)